

Scheda Didattica

8059033 - Scienze Riabilitative dello Sviluppo I (7 CFU)

SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/45	Scienze Infermieristiche Generali Cliniche e Pediatriche	Alvaro Rosaria	4
MED/48	Scienze e Tecniche Riabilitative	Di Taranto Carola	3

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Identificare i principali bisogni di assistenza infermieristica della puerpera, del neonato, e del minore in età evolutiva ed i relativi interventi. Conoscere le principali emergenze in età pediatrica. Prevenire e trattare infortuni ed altri eventi critici per la vita del bambino. Nel corso delle lezioni verranno presentati esempi di semplici casi clinici sui quali arrivare la discussione e riflessioni da parte degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare esempi di piani riabilitativi individuali.

L'obiettivo delle ore di lezione è quello di riconnettere le competenze teoriche acquisite durante il corso con la pratica quotidiana. A tale scopo si invitano gli studenti a far dialogare in modo dinamico le conoscenze teoriche acquisite con il proprio mondo di conoscenze

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti gli strumenti e le competenze specifiche della professione. Conoscere i termini specifici legati all'attività della professione, imparando a definirne i contenuti e orientarsi all'interno della terminologia di riferimento. Essere in grado di conoscere le aree specifiche del lavoro professionale, mostrando capacità di dialogare con le competenze delle altre figure dell'équipe.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito delle attività con i pazienti, sui loro contesti di riferimento o nei gruppi, avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate;

Autonomia di giudizio

Capacità di utilizzare in maniera adeguata le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta sia necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento, avendo presente come riferimento anche il codice deontologico specifico della professione; capacità di sviluppare una riflessione costante sul proprio lavoro

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il

messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore. Implementare le capacità di scrittura, il cui scopo deve essere anzitutto quello di permettere la comprensione ad interlocutori terzi, dello sviluppo del processo e della progettazione.

Capacità di apprendimento

Attivare un processo dialogico con il docente, che permetta allo studente di definire ulteriori argomenti da esplorare. Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

Scienze Infermieristiche Generali Cliniche e Pediatriche

Assistenza infermieristica in Neonatologia fisiologica:

- adattamento del neonato alla nascita
- i riflessi del neonato
- parametri vitali
- rooming-in
- il bagnetto del neonato
- “capire” il pianto del neonato
- screening neonatali e pediatrici
- scheda nutrizionale, conteggio apporto nutrienti
- la documentazione clinica
- il processo di assistenza infermieristica

-Assistenza infermieristica in Neonatologia patologica:

- ossigenoterapia nel neonato
- alterazione dello stato di vigilanza
- la stabilizzazione del neonato critico
- assistenza al neonato sub-intensivo
- interventi infermieristici nella rianimazione e stabilizzazione neonatale

Scienze Infermieristiche e Tecniche Riabilitative

Il D.M.S. 309/90, Decreto Istitutivo del Profilo dell'Educatore Professionale; Il Core Competence dell'Educatore Professionale: i fondamenti teorici per la formazione dell'Educatore Professionale; i problemi prioritari socio-sanitari della popolazione di riferimento; Il prototipo del profilo disarticolato in funzioni, attività e competenze; La funzione di pianificazione dell'intervento educativo rivolto alla persona e ai gruppi; La definizione delle competenze; La programmazione degli interventi educativi; Criteri distintivi dei gruppi; Il lavoro di équipe; la piattaforma concettuale dell'AIEJI; Il lessico della progettazione; La progettazione come competenza educativa; Classificazione di documenti educativi; La documentazione educativa; Esercitazioni su casi clinici.

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni verranno svolte al termine del corso integrato. La documentazione prodotta dagli studenti (bozze di progetto educativo, piccole esercitazioni scritte, eventuali tesine su specifici argomenti, ecc. ecc.) contribuiranno alla definizione della valutazione finale. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia.

Eventuali dispense verranno consegnate a conclusione del corso.

Prova orale: Verterà su domande inerenti i programmi di studio e su approfondimenti di argomenti trattati durante le lezioni. Si valuteranno le capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai

contenuti degli insegnamenti, la riflessione sull'eventuale materiale prodotto e sull'uso appropriato della terminologia.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

- Badon P.L., Cesaro S., "Assistenza Infermieristica in Pediatria" - Casa Editrice Ambrosiana (seconda edizione: marzo 2015) da utilizzare nel triennio
- Badon P., Zampieron A.,: "Procedure infermieristiche in pediatria" - Casa Editrice Ambrosiana ((prima edizione: ottobre 2010) da utilizzare nel triennio
- Manzoni E: "Storia e filosofia dell'assistenza infermieristica" - Masson Milano (2001) da utilizzare nel triennio

BIBLIOGRAFIA PER APPROFONDIMENTI:

- L.White, G.Duncan, W.Baumle "Fondamenti di Infermieristica" – volume secondo –seconda edizione EdizioneEdiSES

Modalità

Prerequisiti

Agli studenti ammessi al primo anno di corso, che sono risultati idonei al concorso, potranno essere assegnati degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) qualora abbiano conseguito un punteggio insufficiente nelle discipline scientifiche oggetto del concorso di ammissione. Annualmente la Commissione Didattica, in base a quanto previsto dal decreto interministeriale che definisce le discipline oggetto del concorso nonché il numero dei quesiti per ognuna delle discipline previste, stabilisce il cut-off minimo ritenuto sufficiente ad affrontare, durante il percorso, il presente C.I. Tale prova consiste nella somministrazione di domande aperte e/o a risposta multipla, che si intende superata ottenendo un'idoneità. Il Direttore Didattico, all'inizio di ogni anno accademico, comunica a ciascuno studente l'eventuale debito formativo (OFA),

nonché le modalità di recupero [*Ordinamento Didattico ai sensi del D.M. 270/04*].

Svolgimento	Lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche, con presenza attestata da fogli firma.
Frequenza	Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
	Ricevimento docenti da concordare via e-mail, direttamente con il docente stesso. Qualora lo studente non fosse in possesso dell'indirizzo e-mail del docente, può richiederlo alla segreteria didattica del Corso di Laurea: segreteria.riabilitazione.tv@gmail.com
Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento	