



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
<b>Nome del corso in italiano</b>	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico) ( <i>IdSua:1587708</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Biomedical Laboratory techniques
<b>Classe</b>	L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.lauresanitarietorvergata.it/tecniche-di-laboratorio-biomedico-sede-facolta-medicina-e-chirurgia/">https://www.lauresanitarietorvergata.it/tecniche-di-laboratorio-biomedico-sede-facolta-medicina-e-chirurgia/</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://iseeu.uniroma2.it/">http://iseeu.uniroma2.it/</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	GRELLI Sandro
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Cds
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Medicina Sperimentale (Dipartimento Legge 240)
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Biomedicina e Prevenzione Medicina dei sistemi Scienze Cliniche e Medicina Traslazionale
<b>Docenti di Riferimento</b>	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	BONFIGLIO	Rita	RD	1
2.	GAMBACURTA	Alessandra	PA	1
3.	GRELLI	Sandro	PA	1
4.	SCIMECA	Manuel	RD	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	GEMMA ELISA elisa.gemma.24@students.uniroma2.eu 3207240202 CIRULLI ESTER ester.cirulli@students.uniroma2.eu 3493353788 SANTUCCI FABRIZIO fsantucci89@yahoo.it 3517216633 SANTORO VALERIO santorovalerio2@gmail.com 3335633843 MARTINI SAMUELE SAMUELEMARTINI23@GMAIL.COM 351 957 2400 TATANGELO GIORGIA GIORGY2000131@GMAIL.COM 348 7631 055
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Sandro Grelli Fabio Marcuccilli Renato Massoud Valentina Svicher
<b>Tutor</b>	PAOLO CASALINO STEFANO SERANGELI GIORGIO FUGGI MARCO PELLICIONI RANIERO IRACI FABIO MARCUCCILLI



## Il Corso di Studio in breve

03/04/2023

Il corso di Laurea di I livello in Tecniche di Laboratorio Biomedico(SNT/3-Classe delle Lauree in professioni sanitarie tecniche) ha lo scopo di formare operatori sanitari a cui competono le attribuzioni del D.M. del Ministero della Sanità 14 settembre 1994, n. 745 e successive modificazioni ed integrazioni, e che devono essere dotati:

- delle basi scientifiche e della preparazione teorico-pratica necessarie per essere abilitati all'esercizio della professione di Tecnico Sanitario di Laboratorio Biomedico e della metodologia e cultura necessarie per la pratica della formazione permanente, nonché di un livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa derivante da una formazione teorica e pratica che includa anche l'acquisizione di competenze comportamentali e che venga conseguita nel medesimo contesto lavorativo specifico, così da garantire, al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nell'ambiente lavorativo
- capacità di svolgere attività di laboratorio di analisi e di ricerca relative ad analisi biomediche e biotecnologiche ed in particolare di biochimica, di microbiologia e virologia, di farmacotossicologia, di immunologia, di patologia clinica, di ematologia, di citologia e di istopatologia
- capacità a controllare e verificare il corretto funzionamento delle apparecchiature utilizzate
- capacità di adempire correttamente alle procedure analitiche e del proprio operato, nell'ambito delle proprie funzioni in applicazione dei protocolli di lavoro
- della capacità di collaborare con le diverse figure professionali nelle attività sanitarie di gruppo

- capacità di contribuire alla formazione del personale di supporto e concorrere direttamente all'aggiornamento relativo al proprio profilo professionale e alla ricerca
- capacità di applicare, nelle decisioni professionali, anche i principi dell'economia sanitaria a vantaggio della collettività

#### Sbocchi Professionali

I laureati in Tecniche di Laboratorio Biomedico possono trovare occupazione in strutture di laboratorio pubbliche o private, sia in regime di dipendenza che libero professionale.

#### Prosecuzione del percorso di studi

I neo laureati in Tecniche di Laboratorio Biomedico, possono intraprendere percorsi di laurea magistrale, come ad esempio biotecnologie mediche o Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche. Altri possono accedere a master di primo livello, di contro per quelli di secondo livello, solo dopo aver conseguito la laurea magistrale. Coloro in possesso della laurea magistrale possono accedere al dottorato di ricerca PHD.

Link: <https://www.lauresanitarietorvergata.it/tecniche-di-laboratorio-biomedico/>



#### QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

Con riferimento alle parti sociali, il CCL triennale in Tecniche Diagnostiche di laboratorio biomedico ha contattato la ANTEL, Associazione Nazionale Tecnici di Laboratorio, per la valutazione dei criteri di formazione e di immissione nel mondo del lavoro per i nuovi tecnici.

Il CCL ha proposto un articolato confronto sugli sbocchi occupazionali, i fabbisogni e gli obiettivi formativi ed è stato illustrato il nuovo decreto che prevede il tirocinio come materia caratterizzante e con almento 60 cfu nell'arco dei tre anni. In data 28 settembre 2010 la Direzione ANTEL ha valutato in modo favorevole i requisiti necessari all'espellamento delle mansioni previste dalla figura professionale del Tecnico di Laboratorio, auspicando un immediato confronto e collaborazione, nonché suggerimenti e proposte in merito ad approfondimenti nei seguenti ambiti: normativa e sbocchi occupazionali. Inoltre, è stata sottolineata l'esigenza che i futuri tecnici laureati possano maturare competenze di analisi biochimiche e biotecnologiche, microbiologiche, virologiche, di farmacotossicologia, di immunologia, di patologia clinica, di ematologia, di genetica, di immunometria, ivi comprese le tecniche radioimmunologiche, di citopatologia e di anatomia patologica e istopatologia, con responsabilità relativa all'ambito tecnico delle prestazioni. E' stata altresì sottolineata l'importanza di salvaguardare l'interdisciplinarietà nelle conoscenze, e di organizzare, al fine di facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro dei giovani laureati, stage aziendali post-lauream e/o di proseguimento degli studi in mastero o lauree magistrali.



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

16/05/2023

Il Corso di Laurea da diversi anni e a seguito dell'entrata in vigore dell'Ordine professionale, TSRM-PSTRP, legge 3 del 2018 si interfaccia con la Commissione di albo dei Tecnici Sanitari di Laboratorio Biomedico, con la quale ha stabilito e programmato degli incontri al fine di ricevere osservazioni, pareri e favorire l'eventuale inserimento dei neolaureati nel mondo del lavoro.

Gli incontri per l'anno 2018, sono stati i seguenti: 31 Maggio 2018, 03 Settembre 2018 e 30 Novembre 2018. In aggiunta nella data del 06 Giugno 2018, è stata incontrata anche la parte del mondo del lavoro Per l'anno 2019 e successivi, come sancito dalla legge 03/2018 con l'istituzione degli ordini professionali, si faranno almeno due incontri con l'ordine professionale di pertinenza.

Per l'anno 2019 le date d'incontro sono state il 13 Giugno 2019 e il 25 Novembre 2019, con il Vice-Presidente Nazionale, Dott. Casalino. In aggiunta è stato effettuato un incontro con il mondo del lavoro, Dott. Maurizio Capannari, rappresentante della società Elettrobiocchimica, in data 21 Novembre 2019. Per l'anno 2020 gli incontri sono pianificati con l'Ordine delle professioni sanitarie TSRM-PSTRP di Roma, nelle date del 22 Maggio 2020 e 10 Novembre 2020. Purtroppo per l'emergenza pandemia del COVID-19 si è deciso assieme al Presidente della Commissione di Albo, Tecnici di Laboratorio Biomedico, Dott. Paolo Casalino di svolgere i prossimi incontri lunedì 05 luglio e il 15 dicembre 2021, 02 maggio 2022 e il 15 dicembre 2022.

Il giorno 15 dicembre 2022 si è riunito il Direttore Didattico con il Presidente della CDA dei Tecnici Sanitari di laboratorio

Biomedico come indicato nel verbale. I prossimi incontri vengono stabiliti per la data del 04 aprile 2023, vedasi allegato e il 15 dicembre 2023. In questo ultimo incontro si conviene tra le parti di far partecipare anche l'Associazione Tecnico Scientifica di Tecnici di Laboratorio Biomedico, affinché possa dare un contributo sulla valutazione e miglie del piano didattico degli studi, finalizzato ad una maggiore spendibilità del titolo nel mondo del lavoro

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: VERBALI CON LE ORGANIZZAZIONI RAPPRESENTATIVE



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

#### Profilo Generico

**funzione in un contesto di lavoro:**

Analisi degli analiti presenti nei campioni biologici.  
Indagini nell'ambito della ricerca biomedica

**competenze associate alla funzione:**

Laboratori di analisi  
Laboratori di ricerca

**sbocchi occupazionali:**

Aziende ospedaliere  
Strutture sanitarie private accreditate  
Laboratori di ricerca  
Laboratori di analisi privati



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici sanitari di laboratorio biomedico - (3.2.1.3.2)

---



Diploma di scuola superiore e Test di ammissione per bando ministeriale a numero programmato.  
Altri requisiti curriculari richiesti e verifica di adeguatezza della personale preparazione sono definiti nel Regolamento Didattico del corso di studio.



08/05/2023

La Modalità d'accesso al Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico avviene tramite la pubblicazione del bando di ammissione ai corsi di laurea delle professioni sanitarie (D.M. 270/2004), reperibile presso il seguente link:

<https://www.lauresanitarietorvergata.it/bandi-ammissione-lauree-triennali/>

In aggiunta nel CCL del 24 Febbraio 2020 è stato approvato ad unanimità l'attivazione degli obblighi formativi aggiuntivi per gli studenti in entrata del primo anno. Gli OFA, sono quindi stati indirizzati, a partire dall'a.a. 2020/2021 sulle tematiche di conoscenza di base: fisica, chimica, biologia e inglese. Le informazioni relativi agli OFA sono reperibili nel regolamento del corso di laurea, articolo 6, al seguente link:

[https://www.lauresanitarietorvergata.it/wp-content/uploads/2022/07/RD\\_CdS\\_tecniche-di-laboratorio-biomedico.pdf](https://www.lauresanitarietorvergata.it/wp-content/uploads/2022/07/RD_CdS_tecniche-di-laboratorio-biomedico.pdf)

Per il recupero e assolvimento dei suddetti il personale docente preposta fornirà il dovuto materiale didattico ed eventuali spiegazioni

In merito al superamento degli OFA il corso di laurea riceve dal coordinamento delle professioni sanitarie entro il mese di novembre la lista degli studenti immatricolati con gli esiti delle valutazioni di ingresso per le varie discipline. Successivamente viene fornito del materiale didattico dai docenti referenti, che sono anche i punti di riferimento per i suddetti. Tutti gli studenti che hanno i debiti OFA devono colmarli prima degli appelli del primo semestre. In caso di esito positivo, possono essere ammessi a sostenere gli esami a cui afferiscono le discipline degli OFA, di contro in caso di mancato superamento non possono essere ammessi a sostenere gli esami degli insegnamenti a cui afferiscono gli OFA.

Link: <https://www.lauresanitarietorvergata.it/bandi-ammissione-lauree-triennali/> (modalità d'accesso al corso di laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: REGOLAMENTO DIDATTICO



Gli obiettivi formativi prefissati, nel corso dei tre anni, prevedono il raggiungimento di un totale di 180CFU attraverso lezioni universitarie e tirocini presso i laboratori ospedalieri dell'università o enti convenzionati sia universitari che ospedalieri, con una frequenza obbligatoria pari al 75%.

Il Laureato del Corso di Laurea in Tecniche Diagnostiche di Laboratorio Biomedico deve:

- svolgere con autonomia professionale le prestazioni analitiche ed applicare i protocolli di lavoro nel rispetto delle normative vigenti, comprese le normative europee;
- essere in grado di applicare il metodo scientifico e sperimentale allo studio dei fenomeni fisici, chimici, biologici, microbiologici e tecnologici rilevanti per la professione, dimostrando di saper utilizzare allo scopo i principali fondamenti della fisica, biologia, chimica, biochimica, anatomia e fisiologia applicati ai problemi del laboratorio;
- conoscere i principi generali dell'informatica e delle applicazioni informatiche nell'area di laboratorio, con riferimento anche all'archiviazione di referti e di dati di interesse clinico-sanitario;
- conoscere i fondamenti delle diverse metodiche usate nei vari tipi di settori della medicina di laboratorio (anatomia patologica, biochimica clinica, patologia clinica, microbiologia e virologia, parassitologia, ematologia, immunologia, immunoematologia, genetica, biologia molecolare), della organizzazione del lavoro e della collaborazione con le altre professioni sanitarie, nonché delle valenze economico-finanziarie connesse con la assistenza sanitaria;
- conoscere i principi generali della patologia propedeutici alla professione e le metodologie atte a individuare e quantificare la deviazione dall'intervallo di riferimento dei parametri analizzati e il significato clinico;
- avere un'ottima conoscenza sul funzionamento e sui principi di funzionamento ed utilizzazione delle strumentazioni dei laboratori di analisi;
- possedere un'ottima conoscenza sui metodi e sui criteri di standardizzazione e traduzione operativa dei metodi stessi;
- possedere un'ottima conoscenza sulle 'performances' analitiche, sui criteri di accettabilità e sull'errore tollerabile dei metodi in uso nei laboratori clinici;
- conoscere l'organizzazione e la gestione dei laboratori, compresa la legislazione specifica italiana e europea;
- conoscere i principi e le applicazioni dei controlli di qualità;
- conoscere le problematiche etiche e deontologiche connesse con la professione, applicandone le relative norme, avendo riguardo al rapporto con i cittadini che si affidano alla sua professionalità, e soprattutto al rispetto dei loro diritti;
- avere sufficiente dimestichezza con la lingua inglese così da poter accedere alla descrizione di norme di utilizzo della strumentazione e di procedure analitiche nonché alla letteratura scientifica internazionale;
- conoscere i rischi biologici connessi ai propri atti professionali e saper ottimizzare i processi applicativi di competenza attraverso vigilanza, aggiornamento e adeguamento allo sviluppo tecnologico dei propri compiti professionali.

Tale professionalità dovrà essere svolta in modo autonomo e con responsabilità nei confronti dell'unità operativa di appartenenza.

Tale acquisizione di capacità saranno costantemente monitorate durante le lezioni frontali ed il tirocinio previsto e verificate durante gli esami.

**QUADRO**  
A4.b.1  
R&D

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>		
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>		

**Area Generica o attività di base-Area Caratterizzanti-Attività Affini-Altre Attività**

**Conoscenza e comprensione**

AREA GENERICA O ATTIVITA' DI BASE

MED/01 STATISTICA MEDICA  
 INF/01 INFORMATICA  
 FIS/07 FISICA APPLICATA  
 BIO/17 ISTOLOGIA  
 BIO/16 ANATOMIA UMANA  
 BIO/13 BIOLOGIA APPLICATA  
 BIO/12 BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA  
 BIO/10 BIOCHIMICA  
 BIO/09 FISILOGIA  
 BIO/14 FARMACOLOGIA

Il presente corso di laurea deve garantire uno standard teorico-pratico nei vari ambiti disciplinari contemplati nel medesimo corso di studi. Ciò include conoscenze di materie di base, come le scienze propedeutiche, le scienze biomediche e di primo soccorso.

E' fondamentale che gli studenti abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione in questo campo di studi che rappresenta un livello post secondario e siano ad un livello di comprensione non solo dei libri di testo avanzati, ma che includa anche la conoscenza di alcuni temi di base nel proprio campo di studi trattati durante l'intero percorso didattico. Nel dettaglio, gli studenti dovranno:

- Conoscere e comprendere i concetti base della statistica medica come le variabili e le unità di misura
- Conoscere e comprendere gli elementi essenziali della bioinformatica come software e programmi operativi
- Conoscere e comprendere i principi fisici che regolano la funzione degli strumenti di laboratorio
- Conoscere e comprendere i principi di funzionamento e interazione dei tessuti
- Conoscere e comprendere i principi della cellula eucariotica confrontandola con quella procariotica
- Conoscere e comprendere l'emocromo con formula leucocitaria e i principi della PCR nelle indagini di laboratorio
- Conoscere e comprendere i principi che regolano i meccanismi energetici della cellula e il metabolismo cellulare.

Conoscere e comprendere i meccanismi che sono alla base della regolazione fisiologica del nostro organismo

Conoscere e comprendere i meccanismi che sono alla base del funzionamento dei farmaci, biodisponibilità, meccanismi di azione e catabolismo

ATTIVITA' CARATTERIZZANTI

VET/06 PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE DEGLI ANIMALI  
 MED/46 SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO  
 MED/08 ANATOMIA PATOLOGICA  
 MED/07 MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA  
 MED/05 PATOLOGIA CLINICA  
 MED/04M PATOLOGIA GENERALE  
 MED/03 GENETICA MEDICA  
 BIO/12 BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA  
 MED/08 ANATOMIA PATOLOGICA  
 MED/50 SCIENZE TECNICHE MEDICHE APPLICATE  
 MED/42 IGIENE GENERALE E APPLICATA

MED/36 DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA

MED/15 MALATTIE DEL SANGUE

MED/06 ONCOLOGIA MEDICA

MED/002 STORIA DELLA MEDICINA

SECS-S/02 STATISTICA PER LA RICERCA SPERIMENTALE E TECNOLOGICA

ING-INF/05 SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI

IUS/07 DIRITTO DEL LAVORO

MED/46 SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO

Il presente corso di laurea deve garantire uno standard teorico-pratico nei vari ambiti disciplinari contemplati nel medesimo corso di studi. Ciò include conoscenze di materie caratterizzanti, come le scienze e tecniche di laboratorio biomedico, le scienze medico-chirurgiche, le scienze della prevenzione e dei servizi sanitari, le scienze interdisciplinari cliniche, le scienze umane e psicopedagogiche, le scienze interdisciplinari, le scienze del management sanitario e il tirocinio specifico.

E' fondamentale che gli studenti abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione in questo campo di studi che rappresenta un livello post secondario e siano ad un livello di comprensione non solo dei libri di testo avanzati, ma che includa anche la conoscenza dei temi specifici nel proprio campo di studi trattati durante l'intero percorso didattico. Nel dettaglio, gli studenti dovranno

- Conoscere e comprendere i concetti base delle patologie animali.
- Conoscere e comprendere le tecniche di laboratorio utilizzate ai fini diagnostici
- Conoscere e comprendere le patologie contemplate nell'ambito dell'anatomia umana
- Conoscere e comprendere i concetti di igiene generale e dell'ambiente

Conoscere e comprendere i principali batteri, virus e miceti implicati nelle patologie umane

- Conoscere e comprendere i principi della cellula eucariotica confrontandola con quella procariotica
- Conoscere e comprendere i concetti base della patologia della cellula eucariotica, della genetica medica.
- Conoscere e comprendere i principi che regolano i meccanismi energetici della cellula e il metabolismo cellulare.

Conoscere e comprendere i meccanismi delle patologie ematologiche e oncematologiche, nonché le relative tecniche diagnostiche.

Conoscere e comprendere l'analisi statistica pertinente alle indagini di laboratorio e i processi dei flussi informativi all'interno del laboratorio

Conoscere e comprendere i principi legislativi che regolano il diritto del lavoro

#### ATTIVITA' AFFINI

BIO/11 BIOLOGIA MOLECOLARE

CHIM/03 CHIMICA GENERALE ED INORGANICA

CHIM/06 CHIMICA ORGANICA

Il presente corso di laurea deve garantire uno standard teorico-pratico nei vari ambiti disciplinari contemplati nel medesimo corso di studi. Ciò include nel percorso la presenza delle attività formative affini o integrative.

E' fondamentale che gli studenti abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione in questo campo di studi che rappresenta un livello post secondario e siano ad un livello di comprensione non solo dei libri di testo avanzati, ma che includa anche la conoscenza dei temi specifici nel proprio campo di studi trattati durante l'intero percorso didattico. Nel dettaglio, gli studenti dovranno:

Conoscere e comprendere i concetti base delle patologie animali.

- Conoscere e comprendere i principi base della chimica, le reazioni che avvengono in natura, i principi della chimica, le strutture delle molecole di base
- Conoscere e comprendere i composti organici e i legami tra i vari atomi per formare le molecole
- Conoscere e comprendere i principi di base del DNA, la sua composizione e caratteristiche chimico-fisiche

Conoscere e comprendere la sintesi di una soluzione e le relative concentrazioni

- Conoscere e comprendere i principi della cellula eucariotica confrontandola con quella procariotica

#### ALTRE ATTIVITA'

Sono previste attività a scelta dello studente, la lingua straniera (art.10, comma 5, lettera c), attività seminariali, attività quali l'informatica, laboratori professionali e la prova finale

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

### AREA GENERICA O ATTIVITA' DI BASE

MED/01 STATISTICA MEDICA  
INF/01 INFORMATICA  
FIS/07 FISICA APPLICATA  
BIO/17 ISTOLOGIA  
BIO/16 ANATOMIA UMANA  
BIO/13 BIOLOGIA APPLICATA  
BIO/12 BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA  
BIO/10 BIOCHIMICA  
BIO/09 FISILOGIA  
BIO/14 FARMACOLOGIA

Lo studente deve dimostrare di conoscere e saper applicare le principali metodiche d'indagine morfologica atte a identificare i tipi di cellule che costituiscono i tessuti.

Inoltre lo studente deve conoscere l'anatomia dei principali apparati/sistemi del corpo umano ed il loro rapporto con altre strutture, dimostrando di aver acquisito una visione di insieme dell'anatomia umana, della fisiologia umana, della biochimica della cellula e i principi fisici degli strumenti utilizzati per fare diagnosi.

Infine lo studente deve conoscere la relazione tra i tipi di mutazioni, l'alterazione della funzione del prodotto genico in seguito alla mutazione e i modelli di trasmissione delle malattie genetiche per applicare la corretta metodologia di analisi molecolare o citogenetica anche su base statistica

### AREA CARATTERIZZANTI

VET/06 PARASSITOLOGIA E MALATTIE PARASSITARIE DEGLI ANIMALI  
MED/46 SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO  
MED/08 ANATOMIA PATOLOGICA  
MED/07 MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA  
MED/05 PATOLOGIA CLINICA  
MED/04M PATOLOGIA GENERALE  
MED/03 GENETICA MEDICA  
BIO/12 BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA  
MED/08 ANATOMIA PATOLOGICA  
MED/50 SCIENZE TECNICHE MEDICHE APPLICATE  
MED/42 IGIENE GENERALE E APPLICATA  
MED/36 DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA  
MED/15 MALATTIE DEL SANGUE  
MED/06 ONCOLOGIA MEDICA  
MED/002 STORIA DELLA MEDICINA  
SECS-S/02 STATISTICA PER LA RICERCA SPERIMENTALE E TECNOLOGICA  
ING-INF/05 SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI  
IUS/07 DIRITTO DEL LAVORO  
MED/46 SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO

Lo studente deve dimostrare di conoscere e saper applicare le principali metodiche d'indagini di laboratorio nelle seguenti macro aree: anatomia patologica, microbiologia e virologia, medicina trasfusionale, biochimica clinica e della genomica.

Inoltre lo studente deve conoscere quale tecnica applicare in base alla tipologia del campione da analizzare e soprattutto conoscere le fasi della pre analitica, analitica e post-analitica. Attraverso l'attività del tirocinio sarà in grado di operare sul campo non solo nell'eseguire i test, ma anche nel risolvere le problematiche

Infine lo studente deve conoscere test statistici per la valutazione della sensibilità e specificità analitica, valore predittivo positivo e coefficiente di correlazione e altri test adatti a valutare le performance dei kit diagnostici

## ATTIVITA' AFFINI

BIO/11 BIOLOGIA MOLECOLARE

CHIM/03 CHIMICA GENERALE ED INORGANICA

CHIM/06 CHIMICA ORGANICA

Lo studente deve dimostrare di conoscere e saper applicare le principali conoscenze delle reazioni chimiche implicate nella diagnosi di laboratorio e i principi delle reazioni chimiche che regolano i processi diagnostici di laboratorio. Allo stesso tempo dovrà conoscere e applicare i principi fisici che chimici del DNA ed RNA.

## ALTRE ATTIVITA'

Lo studente, potrà integrare il suo percorso formativo integrandolo con la conoscenza dell'inglese scientifico, corsi di aggiornamento professionali e corsi ECM

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA PATOLOGICA I [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA II [url](#)

ANATOMIA UMANA (modulo di ISTOLOGIA, BIOLOGIA, ANATOMIA UMANA E GENETICA) [url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 1 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) [url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 2 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) [url](#)

ATTIVITA' SEMINARIALE (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) [url](#)

BATTERIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) [url](#)

BIOCHIMICA (modulo di BIOCHIMICA, FISILOGIA E MICROBIOLOGIA GENERALE) [url](#)

BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA SISTEMATICA (modulo di BIOCHIMICA CLINICA, BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA E STATISTICA APPLICATA) [url](#)

BIOCHIMICA CLINICA E FARMACOTOSSICOLOGIA [url](#)

BIOCHIMICA CLINICA E IMMUNOLOGIA [url](#)

BIOCHIMICA CLINICA SPECIALE (modulo di BIOCHIMICA CLINICA E FARMACOTOSSICOLOGIA) [url](#)

BIOCHIMICA CLINICA, BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA E STATISTICA APPLICATA [url](#)

BIOCHIMICA, FISILOGIA E MICROBIOLOGIA GENERALE [url](#)

BIOLOGIA CELLULARE E GENERALE (modulo di ISTOLOGIA, BIOLOGIA, ANATOMIA UMANA E GENETICA) [url](#)

BIOLOGIA MOLECOLARE (modulo di BIOCHIMICA, FISILOGIA E MICROBIOLOGIA GENERALE) [url](#)

CHIMICA GENERALE ED INORGANICA (modulo di SCIENZE MATEMATICHE E CHIMICHE) [url](#)

CHIMICA ORGANICA (modulo di SCIENZE MATEMATICHE E CHIMICHE) [url](#)

DIAGNOSTICA BATTERIOLOGICA (modulo di DIAGNOSTICA MICROBIOLOGICA) [url](#)

DIAGNOSTICA MICOLOGICA (modulo di DIAGNOSTICA MICROBIOLOGICA) [url](#)

DIAGNOSTICA MICROBIOLOGICA [url](#)

DIAGNOSTICA PARASSITOLOGICA (modulo di DIAGNOSTICA MICROBIOLOGICA) [url](#)

DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (modulo di ONCOLOGIA MEDICA E MALATTIE DEL SANGUE) [url](#)

DIAGNOSTICA VIROLOGICA (modulo di DIAGNOSTICA MICROBIOLOGICA) [url](#)

DIRITTO DEL LAVORO (modulo di MANAGEMENT SANITARIO) [url](#)

ELEMENTI DI DIAGNOSTICA AUTOPTICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA II) [url](#)

ELEMENTI DI DIAGNOSTICA CITOPATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA II) [url](#)

ELEMENTI DI DIAGNOSTICA ISTOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA II) [url](#)

FARMACOTOSSICOLOGIA E GALENICA FARMACEUTICA (modulo di BIOCHIMICA CLINICA E FARMACOTOSSICOLOGIA) [url](#)

FISICA MEDICA (modulo di SCIENZE MATEMATICHE E CHIMICHE) [url](#)

FISILOGIA GENERALE (modulo di BIOCHIMICA, FISILOGIA E MICROBIOLOGIA GENERALE) [url](#)

FISIOPATOLOGIA ENDOCRINA E METABOLICA (modulo di BIOCHIMICA CLINICA E IMMUNOLOGIA) [url](#)

FONDAMENTI DI ISTO-CITOPATOLOGIA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) [url](#)

GENETICA MEDICA (modulo di ISTOLOGIA, BIOLOGIA, ANATOMIA UMANA E GENETICA) [url](#)

IGIENE E PREVENZIONE AMBIENTALE (modulo di MANAGEMENT SANITARIO) [url](#)

IMMUNOLOGIA E IMMUNOLOGIA DIAGNOSTICA (modulo di BIOCHIMICA CLINICA E IMMUNOLOGIA) [url](#)

INFORMATICA (modulo di SCIENZE MATEMATICHE E CHIMICHE) [url](#)

INGLESE SCIENTIFICO [url](#)

ISTOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA, BIOLOGIA, ANATOMIA UMANA E GENETICA) [url](#)

ISTOLOGIA, BIOLOGIA, ANATOMIA UMANA E GENETICA [url](#)

ISTOPATOLOGIA SPECIALE (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) [url](#)

LABORATORI PROFESSIONALI DELLO SPECIFICO SSD (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) [url](#)

MALATTIE DEL SANGUE (modulo di ONCOLOGIA MEDICA E MALATTIE DEL SANGUE) [url](#)

MANAGEMENT SANITARIO [url](#)

METODOLOGIA GENERALE E BIOCHIMICA DI LABORATORIO (modulo di BIOCHIMICA CLINICA E IMMUNOLOGIA) [url](#)

MICOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) [url](#)

MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA [url](#)

MICROBIOLOGIA GENERALE (modulo di BIOCHIMICA, FISIOLOGIA E MICROBIOLOGIA GENERALE) [url](#)

ONCOEMATOLOGIA (modulo di ONCOLOGIA MEDICA E MALATTIE DEL SANGUE) [url](#)

ONCOLOGIA MEDICA (modulo di ONCOLOGIA MEDICA E MALATTIE DEL SANGUE) [url](#)

ONCOLOGIA MEDICA E MALATTIE DEL SANGUE [url](#)

ORGANIZZAZIONE DI LABORATORIO - CORSO DI SCIENZE DEL MANAGEMENT SANITARIO (modulo di MANAGEMENT SANITARIO) [url](#)

PARASSITOLOGIA GENERALE (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) [url](#)

PATOLOGIA CELLULARE (modulo di PATOLOGIA GENERALE E CLINICA) [url](#)

PATOLOGIA CLINICA E IMMUNOEMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA GENERALE E CLINICA) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE (modulo di PATOLOGIA GENERALE E CLINICA) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE E CLINICA [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

SCIENZE E TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO - BIOCHIMICA DI LABORATORIO (modulo di BIOCHIMICA, FISIOLOGIA E MICROBIOLOGIA GENERALE) [url](#)

SCIENZE MATEMATICHE E CHIMICHE [url](#)

SCIENZE TECNICHE DI LABORATORIO (modulo di BIOCHIMICA CLINICA, BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA E STATISTICA APPLICATA) [url](#)

SCIENZE TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO - IMMUNOLOGIA (modulo di BIOCHIMICA CLINICA E IMMUNOLOGIA) [url](#)

SCIENZE TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO - ISTO-CITOPATOLOGIA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) [url](#)

SCIENZE TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO - MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) [url](#)

SCIENZE TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO - PATOLOGIA CLINICA (modulo di PATOLOGIA GENERALE E CLINICA) [url](#)

SCIENZE TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO: TECNICHE DI PATOLOGIA MOLECOLARE (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA II) [url](#)

SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI (modulo di BIOCHIMICA CLINICA, BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA E STATISTICA APPLICATA) [url](#)

STATISTICA MEDICA (modulo di SCIENZE MATEMATICHE E CHIMICHE) [url](#)

STATISTICA PER LA RICERCA SPERIMENTALE E TECNOLOGICA (modulo di BIOCHIMICA CLINICA, BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA E STATISTICA APPLICATA) [url](#)

STORIA DELLA MEDICINA E BIOETICA (modulo di MANAGEMENT SANITARIO) [url](#)

TECNICA DELLE AUTOPSIE (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA II) [url](#)

TECNICHE DIAGNOSTICHE DI LABORATORIO - MODULO 1 (modulo di DIAGNOSTICA MICROBIOLOGICA) [url](#)

TECNICHE DIAGNOSTICHE DI LABORATORIO - MODULO 2 (modulo di DIAGNOSTICA MICROBIOLOGICA) [url](#)

TIROCINIO 1 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) [url](#)

TIROCINIO 2 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) [url](#)

TIROCINIO 3 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) [url](#)

VIROLOGIA GENERALE (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) [url](#)

VIROLOGIA SPECIALE (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) [url](#)



<b>Autonomia di giudizio</b>	<p>La formazione impartita al laureato è finalizzata all'acquisizione consapevole di autonomia di giudizio, con particolare riferimento alla valutazione del corretto svolgimento delle procedure ed uso di strumentazione, di problem-solving laboratoristico, di produttività gestionale in campo diagnostico e di ricerca. Tale autonomia fornirà gli strumenti per assumere la responsabilità di affiancare una equipe volta alla progettazione scientifica o alla partecipazione di organizzazione di imprese biotecnologiche.</p> <p>La metodologia applicata, per garantire questo standard, si avvarrà di verifiche in itinere durante ed a fine corso.</p> <p>L'autonomia di giudizio dello studente sarà verificata in particolar modo tramite tirocinio, esercitazioni, esposizioni di elaborati, nonché durante l'attività preliminare alla definizione dell'argomento della prova finale.</p>	
<b>Abilità comunicative</b>	<p>Le capacità comunicative del laureato sono sviluppate mediante la presentazione e la discussione di risultati tecnico-sperimentali derivati dalla preparazione della tesi di laurea o dalla lettura di testi scientifici internazionali, nonché dall'opportunità di svolgere attività formative singole o di gruppo. A tale scopo brevi stage, o specifici workshop, saranno occasione di implementazione delle abilità comunicative dello studente.</p> <p>Tali abilità comunicative saranno verificate nell'esposizione in aula di elaborati e ricerche, nella partecipazione alla discussione in occasione di seminari, laboratori, esercitazioni e comunque in ogni prova di esame.</p>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>Le capacità di apprendimento saranno verificate durante tutto il percorso formativo sia attraverso verifiche in itinere che le prove di esame.</p> <p>Viene stimolato l'apprendimento autonomo e l'approccio critico alla conoscenza mediante la consultazione della letteratura scientifica e banche dati.</p> <p>La metodologia applicata per la valutazione del conseguimento degli obiettivi possono essere sia prove di verifica in itinere (prove strutturate, relazioni individuali, ecc), sia al termine del percorso di studio con prove di accertamento scritte e orali.</p> <p>La capacità di apprendere viene conseguita dallo studente con la partecipazione attiva alle lezioni e tirocini, con le attività di studio individuale previste per il superamento di ciascun esame, con la preparazione della tesi finale.</p> <p>La verifica avviene in sede di esame e discussione dell'elaborato presentato per la prova finale.</p>	



03/04/2023



La prova finale sarà svolta in una prova pratica abilitante, consistente in un'analisi di laboratorio, e nella discussione della tesi.

La prova finale è organizzata in due Sessioni definite a livello nazionale, la prima nel periodo Ottobre-Novembre e la seconda nel periodo Marzo-Aprile



08/05/2023

La prova finale ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio della professione. Secondo le normative vigenti la prova finale si compone di:

- a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e le abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale.
- b) la redazione di un elaborato di tesi e la sua dissertazione.

La prova finale è organizzata, con decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche sociali, in due sessioni definite a livello Nazionale.

Per essere ammesso alla prova finale lo studente deve aver superato con esito positivo tutti gli esami previsti dall'ordinamento didattico del Corso di Laurea, compresi quelli relativi alle attività di tirocinio, e deve avere acquisito i 173 crediti richiesti dal CdS; alla prova finale sono attribuiti 7 crediti (per un numero finale di 180 crediti complessivi).

Ogni studente con apposito modulo dovrà presentare la richiesta della tesi di laurea almeno 6 mesi prima della data di seduta di laurea. Il suddetto modulo dovrà essere firmato dal Tutor didattico e dal Tutor professionalizzante. Ogni laureando potrà scegliere un argomento sperimentale in accordo con il suo Relatore di tesi.

La modalità di svolgimento della prova finale è indicata nell'articolo 16 del regolamento didattico del corso di laurea, presente nel sito.

Link: <https://www.lauresanitarietorvergata.it/tecniche-di-laboratorio-biomedico/> ( SITO CORSO DI LAUREA )

Pdf inserito: [visualizza](#)



**▶ QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: PERCORSO FORMATIVO

Link: <https://www.lauresanitarietorvergata.it/tecniche-di-laboratorio-biomedico/>**▶ QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**<https://www.lauresanitarietorvergata.it/tecniche-di-laboratorio-biomedico-sede-facolta-medicina-e-chirurgia/>**▶ QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**<https://www.lauresanitarietorvergata.it/tecniche-di-laboratorio-biomedico-sede-facolta-medicina-e-chirurgia/>**▶ QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**<https://www.lauresanitarietorvergata.it/tecniche-di-laboratorio-biomedico-sede-facolta-medicina-e-chirurgia/>**▶ QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA ( <i>modulo di BIOCHIMICA, FISILOGIA E MICROBIOLOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	FIORUCCI LAURA <a href="#">CV</a>	PA	4	32	
2.	BIO/09 BIO/10 MED/46 MED/07 BIO/11	Anno di corso 1	BIOCHIMICA, FISILOGIA E MICROBIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>			11		
3.	BIO/11	Anno di corso 1	BIOLOGIA MOLECOLARE ( <i>modulo di BIOCHIMICA, FISILOGIA E MICROBIOLOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	GAMBACURTA ALESSANDRA <a href="#">CV</a>	PA	1	8	
4.	CHIM/03	Anno di corso 1	CHIMICA GENERALE ED INORGANICA ( <i>modulo di SCIENZE MATEMATICHE E CHIMICHE</i> ) <a href="#">link</a>	MARINI STEFANO <a href="#">CV</a>	PO	1	8	
5.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA MEDICA ( <i>modulo di SCIENZE MATEMATICHE E CHIMICHE</i> ) <a href="#">link</a>	DUGGENTO ANDREA <a href="#">CV</a>	RD	3	24	
6.	BIO/09	Anno di corso 1	FISILOGIA GENERALE ( <i>modulo di BIOCHIMICA, FISILOGIA E MICROBIOLOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	BOSCO GIANFRANCO <a href="#">CV</a>	PO	2	16	
7.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA ( <i>modulo di ISTOLOGIA, BIOLOGIA, ANATOMIA UMANA E GENETICA</i> ) <a href="#">link</a>	KLINGER FRANCESCA GIOIA <a href="#">CV</a>		2	16	
8.	BIO/17 MED/03 BIO/13 BIO/16	Anno di corso 1	ISTOLOGIA, BIOLOGIA, ANATOMIA UMANA E GENETICA <a href="#">link</a>			8		
9.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di BIOCHIMICA, FISILOGIA E MICROBIOLOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	GAZIANO ROBERTA <a href="#">CV</a>	PA	2	8	

10.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA GENERALE (modulo di BIOCHIMICA, FISIOLOGIA E MICROBIOLOGIA GENERALE) <a href="#">link</a>	SVICHER VALENTINA <a href="#">CV</a>	PA	2	8
11.	MED/46	Anno di corso 1	SCIENZE E TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO - BIOCHIMICA DI LABORATORIO (modulo di BIOCHIMICA, FISIOLOGIA E MICROBIOLOGIA GENERALE) <a href="#">link</a>	MARCUCCILLI FABBIO <a href="#">CV</a>		2	16
12.	MED/01 INF/01 FIS/07 CHIM/06 CHIM/03	Anno di corso 1	SCIENZE MATEMATICHE E CHIMICHE <a href="#">link</a>			10	
13.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di SCIENZE MATEMATICHE E CHIMICHE) <a href="#">link</a>	CHIARAMONTE CARLO <a href="#">CV</a>		3	24
14.	MED/46	Anno di corso 1	TIROCINIO 1 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) <a href="#">link</a>	IUVARA ALESSANDRA <a href="#">CV</a>		31	25
15.	MED/46	Anno di corso 1	TIROCINIO 1 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) <a href="#">link</a>	DIVONA MARIADOMENICA <a href="#">CV</a>		31	25
16.	MED/46	Anno di corso 1	TIROCINIO 1 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) <a href="#">link</a>	CASALINO PAOLO <a href="#">CV</a>		31	125
17.	MED/46	Anno di corso 1	TIROCINIO 1 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) <a href="#">link</a>	CATAPANO ALESSANDRO <a href="#">CV</a>		31	25
18.	MED/46	Anno di corso 1	TIROCINIO 1 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) <a href="#">link</a>	PELLICCIONI MARCO <a href="#">CV</a>		31	25
19.	MED/46	Anno di corso 1	TIROCINIO 1 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) <a href="#">link</a>	MARCUCCILLI FABBIO <a href="#">CV</a>		31	525
20.	MED/46	Anno di corso 1	TIROCINIO 1 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) <a href="#">link</a>	SERANGELI STEFANO <a href="#">CV</a>		31	25
21.	MED/08 MED/46	Anno di corso 2	ANATOMIA PATOLOGICA I <a href="#">link</a>			7	
22.	MED/07	Anno di corso 2	BATTERIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) <a href="#">link</a>			1	
23.	BIO/12	Anno di corso 2	BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA SISTEMATICA (modulo di BIOCHIMICA CLINICA, BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA E STATISTICA APPLICATA) <a href="#">link</a>			2	
24.	BIO/12 BIO/14	Anno di corso 2	BIOCHIMICA CLINICA E FARMACOTOSSICOLOGIA <a href="#">link</a>			6	
25.	BIO/12 MED/46 MED/04	Anno di corso 2	BIOCHIMICA CLINICA E IMMUNOLOGIA <a href="#">link</a>			6	
26.	BIO/12	Anno di corso 2	BIOCHIMICA CLINICA SPECIALE (modulo di BIOCHIMICA CLINICA E FARMACOTOSSICOLOGIA) <a href="#">link</a>			2	
27.	BIO/12 MED/46 SECS- S/02 ING- INF/05	Anno di corso 2	BIOCHIMICA CLINICA, BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA E STATISTICA APPLICATA <a href="#">link</a>			8	
28.	BIO/14	Anno di corso 2	FARMACOTOSSICOLOGIA E GALENICA FARMACEUTICA (modulo di BIOCHIMICA CLINICA E FARMACOTOSSICOLOGIA) <a href="#">link</a>			4	
29.	MED/04	Anno di corso 2	FISIOPATOLOGIA ENDOCRINA E METABOLICA (modulo di BIOCHIMICA CLINICA E IMMUNOLOGIA) <a href="#">link</a>			1	
30.	MED/08	Anno di corso 2	FONDAMENTI DI ISTO-CITOPATOLOGIA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) <a href="#">link</a>			4	
31.	MED/04	Anno di corso 2	IMMUNOLOGIA E IMMUNOLOGIA DIAGNOSTICA (modulo di BIOCHIMICA CLINICA E IMMUNOLOGIA) <a href="#">link</a>			2	
32.	MED/08	Anno di corso 2	ISTOPATOLOGIA SPECIALE (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I) <a href="#">link</a>			2	
33.	BIO/12	Anno di corso 2	METODOLOGIA GENERALE E BIOCHIMICA DI LABORATORIO (modulo di BIOCHIMICA CLINICA E IMMUNOLOGIA) <a href="#">link</a>			2	
34.	MED/07	Anno di corso 2	MICOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) <a href="#">link</a>			1	
35.	MED/07 MED/46 VET/06	Anno di corso 2	MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA <a href="#">link</a>			7	
36.	VET/06	Anno di	PARASSITOLOGIA GENERALE (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA)			1	

		corso 2	<a href="#">link</a>		
37.	MED/04	Anno di corso 2	PATOLOGIA CELLULARE ( <i>modulo di PATOLOGIA GENERALE E CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>		1
38.	MED/05	Anno di corso 2	PATOLOGIA CLINICA E IMMUNOEMATOLOGIA ( <i>modulo di PATOLOGIA GENERALE E CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>		3
39.	MED/04	Anno di corso 2	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di PATOLOGIA GENERALE E CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>		1
40.	MED/04 MED/46 MED/05	Anno di corso 2	PATOLOGIA GENERALE E CLINICA <a href="#">link</a>		7
41.	MED/46	Anno di corso 2	SCIENZE TECNICHE DI LABORATORIO ( <i>modulo di BIOCHIMICA CLINICA, BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA E STATISTICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>		3
42.	MED/46	Anno di corso 2	SCIENZE TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO - IMMUNOLOGIA ( <i>modulo di BIOCHIMICA CLINICA E IMMUNOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>		1
43.	MED/46	Anno di corso 2	SCIENZE TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO - ISTO-CITOPATOLOGIA ( <i>modulo di ANATOMIA PATOLOGICA I</i> ) <a href="#">link</a>		1
44.	MED/46	Anno di corso 2	SCIENZE TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO - MICROBIOLOGIA ( <i>modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>		2
45.	MED/46	Anno di corso 2	SCIENZE TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO - PATOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di PATOLOGIA GENERALE E CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>		2
46.	ING-INF/05	Anno di corso 2	SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI ( <i>modulo di BIOCHIMICA CLINICA, BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA E STATISTICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>		1
47.	SECS-S/02	Anno di corso 2	STATISTICA PER LA RICERCA SPERIMENTALE E TECNOLOGICA ( <i>modulo di BIOCHIMICA CLINICA, BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA E STATISTICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>		2
48.	MED/46	Anno di corso 2	TIROCINIO 2 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) <a href="#">link</a>		19
49.	MED/07	Anno di corso 2	VIROLOGIA GENERALE ( <i>modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>		1
50.	MED/07	Anno di corso 2	VIROLOGIA SPECIALE ( <i>modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>		1
51.	MED/08 MED/46 MED/08	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA II <a href="#">link</a>		7
52.	0	Anno di corso 3	ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 1 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) <a href="#">link</a>		1
53.	0	Anno di corso 3	ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 2 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) <a href="#">link</a>		5
54.	0	Anno di corso 3	ATTIVITA' SEMINARIALE (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) <a href="#">link</a>		6
55.	MED/07	Anno di corso 3	DIAGNOSTICA BATTERIOLOGICA ( <i>modulo di DIAGNOSTICA MICROBIOLOGICA</i> ) <a href="#">link</a>		1
56.	MED/07	Anno di corso 3	DIAGNOSTICA MICOLOGICA ( <i>modulo di DIAGNOSTICA MICROBIOLOGICA</i> ) <a href="#">link</a>		1
57.	MED/07 MED/46 VET/06	Anno di corso 3	DIAGNOSTICA MICROBIOLOGICA <a href="#">link</a>		6
58.	VET/06	Anno di corso 3	DIAGNOSTICA PARASSITOLOGICA ( <i>modulo di DIAGNOSTICA MICROBIOLOGICA</i> ) <a href="#">link</a>		1
59.	MED/36	Anno di corso 3	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA ( <i>modulo di ONCOLOGIA MEDICA E MALATTIE DEL SANGUE</i> ) <a href="#">link</a>		1
60.	MED/07	Anno di corso 3	DIAGNOSTICA VIROLOGICA ( <i>modulo di DIAGNOSTICA MICROBIOLOGICA</i> ) <a href="#">link</a>		1
61.	IUS/07	Anno di corso 3	DIRITTO DEL LAVORO ( <i>modulo di MANAGEMENT SANITARIO</i> ) <a href="#">link</a>		2
62.	MED/08	Anno di corso 3	ELEMENTI DI DIAGNOSTICA AUTOPTICA ( <i>modulo di ANATOMIA PATOLOGICA II</i> ) <a href="#">link</a>		1
63.	MED/08	Anno di corso 3	ELEMENTI DI DIAGNOSTICA CITOPATOLOGICA ( <i>modulo di ANATOMIA PATOLOGICA II</i> ) <a href="#">link</a>		1
64.	MED/08	Anno di corso 3	ELEMENTI DI DIAGNOSTICA ISTOLOGICA ( <i>modulo di ANATOMIA PATOLOGICA II</i> ) <a href="#">link</a>		1
65.	MED/42	Anno di	IGIENE E PREVENZIONE AMBIENTALE ( <i>modulo di MANAGEMENT SANITARIO</i> ) <a href="#">link</a>		1

		corso 3		
66.	L-LIN/12	Anno di corso 3	INGLESE SCIENTIFICO <a href="#">link</a>	2
67.	0	Anno di corso 3	LABORATORI PROFESSIONALI DELLO SPECIFICO SSD (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) <a href="#">link</a>	3
68.	MED/15	Anno di corso 3	MALATTIE DEL SANGUE ( <i>modulo di ONCOLOGIA MEDICA E MALATTIE DEL SANGUE</i> ) <a href="#">link</a>	3
69.	MED/50 MED/02 MED/42 IUS/07	Anno di corso 3	MANAGEMENT SANITARIO <a href="#">link</a>	6
70.	MED/15	Anno di corso 3	ONCOEMATOLOGIA ( <i>modulo di ONCOLOGIA MEDICA E MALATTIE DEL SANGUE</i> ) <a href="#">link</a>	2
71.	MED/06	Anno di corso 3	ONCOLOGIA MEDICA ( <i>modulo di ONCOLOGIA MEDICA E MALATTIE DEL SANGUE</i> ) <a href="#">link</a>	1
72.	MED/15 MED/36 MED/06	Anno di corso 3	ONCOLOGIA MEDICA E MALATTIE DEL SANGUE <a href="#">link</a>	7
73.	MED/50	Anno di corso 3	ORGANIZZAZIONE DI LABORATORIO - CORSO DI SCIENZE DEL MANAGEMENT SANITARIO ( <i>modulo di MANAGEMENT SANITARIO</i> ) <a href="#">link</a>	1
74.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	7
75.	MED/46	Anno di corso 3	SCIENZE TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO: TECNICHE DI PATOLOGIA MOLECOLARE ( <i>modulo di ANATOMIA PATOLOGICA II</i> ) <a href="#">link</a>	2
76.	MED/02	Anno di corso 3	STORIA DELLA MEDICINA E BIOETICA ( <i>modulo di MANAGEMENT SANITARIO</i> ) <a href="#">link</a>	2
77.	MED/08	Anno di corso 3	TECNICA DELLE AUTOPSIE ( <i>modulo di ANATOMIA PATOLOGICA II</i> ) <a href="#">link</a>	2
78.	MED/46	Anno di corso 3	TECNICHE DIAGNOSTICHE DI LABORATORIO - MODULO 1 ( <i>modulo di DIAGNOSTICA MICROBIOLOGICA</i> ) <a href="#">link</a>	1
79.	MED/46	Anno di corso 3	TECNICHE DIAGNOSTICHE DI LABORATORIO - MODULO 2 ( <i>modulo di DIAGNOSTICA MICROBIOLOGICA</i> ) <a href="#">link</a>	1
80.	MED/46	Anno di corso 3	TIROCINIO 3 (TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO) <a href="#">link</a>	10

▶ QUADRO B4

Aule

Link inserito: <https://med.uniroma2.it/presidenza-di-facolta/aule/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <http://https://med.uniroma2.it/1052-2/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: BIBLIOTECA

16/05/2023

Le attività di orientamento informativo e formativo sono state nuovamente organizzate in presenza. Ad ulteriore supporto sono state mantenute attività online di orientamento settimanali oltre all'organizzazione di eventi anche online.

Per dicembre 2022/ gennaio 2023 / marzo 2023/aprile 2023 sono stati organizzati gli incontri on line e in presenza di "Porte Aperte": una serie di appuntamenti della durata di 1 ora per ogni Area, durante i quali i docenti di "Tor Vergata" sono a disposizione per presentare l'intera offerta formativa della propria Area e per rispondere ai dubbi e alle domande degli studenti. A "Porte Aperte" in presenza hanno partecipato 1632 studenti.

In questo anno accademico si è ripreso ad organizzare in presenza il consueto Open Day invernale di Ateneo che si è svolto mercoledì 15 febbraio presso la Facoltà di Economia. All'evento hanno partecipato circa 2500 studenti di cui 950 come gruppi scolastici provenienti da 20 scuole del territorio laziale e da fuori regione.

Inoltre l'Ufficio Orientamento offre la sua disponibilità per organizzare incontri personalizzati con le Scuole con il progetto "TorVergata Orienta Le scuole" attraverso il quale i docenti possono richiedere approfondimenti tematici su tutti gli ambiti dell'offerta formativa o incontri di orientamento sull'offerta formativa generale o di Aree specifiche a seconda degli interessi delle classi con l'utilizzo della piattaforma da loro preferita (Teams, Meet, Zoom o altre). Sono stati organizzati da settembre ad aprile 28 incontri con istituti scolastici sia in presenza che on line, sia in Ateneo che presso le loro sedi, anche con istituti fuori regione.

Per rimanere vicini agli studenti e alle loro famiglie ogni mercoledì da gennaio a maggio 2023, dalle 15:00 alle 16:00, è attivo uno sportello virtuale di orientamento su Teams: "Incontra il nostro Staff". Non è necessaria la prenotazione e gli studenti attraverso il collegamento diretto alla Teams Room possono incontrare lo Staff dell'Ufficio Orientamento per domande, curiosità e chiarimenti sull'offerta formativa, sull'Ateneo e i suoi servizi. A questo servizio si affianca anche la possibilità di prenotare "colloqui individuali" con lo staff dell'Ufficio Orientamento. I colloqui si svolgono on line il lunedì ed in presenza il venerdì. In questo modo gli utenti possono scegliere la modalità che preferiscono per informarsi sull'Ateneo e sulle opportunità che offre. Da settembre 2022 a marzo 2023 sono stati effettuati 60 colloqui individuali.

Ad ulteriore supporto delle attività di orientamento è attivo un sito web dedicato (orientamento.uniroma2.it) all'interno del quale l'utente può trovare il calendario degli eventi di orientamento, informazioni sull'offerta formativa e un nutrito archivio di materiali multimediali (brochure e video) dedicati all'Ateneo e ai suoi servizi, ai singoli corsi di Laurea, alle Macroaree/Facoltà fino alle interviste agli studenti che raccontano la loro esperienza di studio a "Tor Vergata". Oltre a questo materiale sono disponibili due guide per accompagnare gli studenti nel loro percorso dalla scelta all'iscrizione: "Tor Vergata i primi passi" e "Tor Vergata in 6 click".

Infine, l'Ufficio Orientamento ha partecipato a 10 saloni digitali e in presenza da ottobre 2022 ad aprile 2023 che hanno permesso di raggiungere anche gli studenti e le scuole fuori regione come:

- Young International Forum 2022 on-line  
5-6-7 ottobre

- Orienta Puglia 2022 on-line  
11-12-13 ottobre

- Salone dello Studente 2022 – Fiera di Roma in presenza  
19-20-21 ottobre

- Orienta Sud on-line  
26-27-28 ottobre 2022

- Orienta Sicilia 2022 – Palermo in presenza  
15-16-17 Novembre

- Orienta Calabria – Cosenza in presenza  
24-25-26 gennaio 2023

- University Open Days ad EUROMA 2  
2-3-4 marzo 2023

- Orienta Lazio in presenza -PratiBus District – Viale Beato Angelico 52  
7-8-9 marzo 2023

- Fiera Nazionale di Grottaferrata in presenza  
25 marzo-2aprile 2023

- "ORIENTIAMOCI 2.0 - il percorso dalle superiori alle Università" in presenza ad Ascoli Piceno  
4-5-aprile 2023

Per i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (in breve PCTO), efficace strumento di orientamento formativo, è stato avviato un lavoro di controllo e aggiustamento delle funzionalità informatiche della Piattaforma PCTO di Ateneo, implementata ex novo nell'a.a. precedente, messe a punto per ottenere migliori prestazioni in termini di semplificazione delle operazioni previste nell'interfaccia docente universitario/ referente scolastico/operatore amministrativo di Ateneo. Questa attività, ancora in corso, è stata preceduta dalla raccolta di feed-back ricevuti da parte degli utenti destinatari del Servizio. Dall'analisi comparativa tra i dati raccolti negli a.a. precedenti e quello ancora in corso si può desumere un incremento delle attività correlate ai PCTO: infatti ad oggi i progetti PCTO presenti nel catalogo sono 87 a cui hanno aderito 88 Istituti convenzionati (di cui 8% fuori regione) per un totale di 5754 studenti prenotati ad almeno un Percorso.

Nell'anno accademico 2022-2023 è iniziato il progetto "Orientamento Next Generation – Università degli Studi di Roma Tor Vergata" che rientra nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) ed è disciplinato dal D.m. n. 934 del 03-08-2022 il cui obiettivo primario è favorire l'Orientamento attivo nella transizione Scuola – Università. Il nostro Ateneo ha coinvolto nel programma oltre 2000 studenti (classi terze, quarte e quinte) provenienti da 15 scuole del territorio laziale, fornendo loro alcuni strumenti fondamentali per scegliere con consapevolezza il percorso di studi post-diploma da intraprendere. Questa iniziativa ha visto partecipare più di 100 docenti dell'Ateneo, per un totale di oltre 100 corsi erogati nel periodo gennaio 2023 – aprile 2023. I corsi hanno tutti la durata di 15 ore articolati in 5 moduli che aprono agli studenti una finestra sul mondo universitario: dal "Futuro che vorrei", in cui si analizza l'offerta formativa, a "La mia bussola per il futuro", che fornisce una panoramica completa sul mondo del lavoro, fino all'autovalutazione delle competenze e degli interessi. Per gli studenti si tratta di un primo approccio all'Università, non solo alla sua dimensione didattica, ma anche alle numerose opportunità che offre in tutti i campi: dalla socialità alle esperienze di studio all'estero, passando per sport ed eventi.

Riguardo l'Ufficio Accoglienza/Welcome le attività di accoglienza sono state:

Incontri personalizzati in presenza tutti i giorni presso il Welcome Office e online su appuntamento per accogliere gli studenti.

Students Welcome 2022 (agosto – dicembre 2022): Lo Students Welcome è un evento di accoglienza previsto a inizio anno accademico, durante il quale l'Ateneo dà il benvenuto agli studenti e alle studentesse che hanno già sostenuto i test di ingresso, a chi è ancora indeciso sul percorso da intraprendere e a chi è in arrivo dall'estero. In particolare si offre un sostegno per l'immatricolazione, la compilazione del permesso di soggiorno, l'iscrizione al SSN, l'apertura di un conto bancario etc. Per tutti e tutte è prevista la presentazione dei servizi di Ateneo (CUS, CARIS, CLICI, Agevola, Orto Botanico, servizi digitali, ecc).

Nel 2022, lo Students Welcome si è svolto, attraverso modalità diverse in base alle richieste emerse dai corsi di studio o dalla Macroarea/Facoltà.

Dal 5 al 23 settembre 2022 si sono svolte le settimane di accoglienza in presenza presso il Rettorato a cui hanno partecipato circa 1035 studenti.

Inoltre sono stati organizzati incontri online con i coordinatori dei corsi di laurea e le matricole per i corsi della Facoltà di Medicina e Chirurgia secondo il seguente calendario:

Medicina e Chirurgia: 22 novembre 2022

Professioni Sanitarie: 24 novembre 2022

Presentazioni in presenza per il singolo corso:

Global Governance: 1 settembre 2022

Medicine and Surgery: 8 novembre 2022

Da settembre a ottobre sono stati organizzati i Welcome days in ogni Macroarea/Facoltà con info desk all'ingresso della struttura o in aule dedicate. Con la collaborazione di studenti Buddy, tutor e part-time e del personale tecnico amministrativo di Macroarea/Facoltà, sono state fornite le informazioni pratiche per affrontare il nuovo percorso universitario a tutte le matricole. Le giornate si sono svolte da settembre a ottobre secondo il seguente calendario:

Giurisprudenza: 27-28-29 settembre 2022

Ingegneria: dal 26 al 30 settembre 2022

Lettere e Filosofia: 28 settembre 2022

Economia: 3 e 4 ottobre 2022

Scienze MM.FF.NN: 10 e 14 ottobre 2022

Inoltre anche per il 2022 il Welcome Office ha previsto diversi momenti per restare in contatto con gli studenti, fornire informazioni sui servizi di Ateneo e dare la possibilità alle matricole di conoscere gli studenti già iscritti:

i) gruppi Telegram per le matricole: Accoglienza Unitorvergata e Welcome Unitorvergata, un servizio di messaggistica istantanea attivo tutte le mattine

ii) Welcome Guide: realizzazione di una guida pratica in italiano e in inglese con tutti i servizi e gli indirizzi utili.

iii) 2° Edizione del Buddy Programme: Il programma Buddy, prevede l'abbinamento di nuovi studenti con studenti già iscritti per l'assistenza nei primi mesi di assestamento al contesto universitario, in collaborazione con il Welcome Office di Ateneo. Un Buddy aiuta i nuovi studenti a conoscere meglio il campus e i servizi a disposizione, facilita la comprensione dell'organizzazione didattica: struttura dell'anno accademico, lezioni, esami, è disponibile a dare una mano per risolvere eventuali problemi, indirizza lo studente agli uffici competenti per problemi specifici, dedica almeno un'ora alla settimana per incontrare lo studente/gli studenti che gli sono affidati. A maggio 2022 è uscito il bando in doppia lingua ed un form di candidatura. Sono state raccolte più di 90 candidature e i Buddy hanno supportato gli studenti attraverso un gruppo telegram dedicato, incontri in presenza e partecipando al welcome di settembre e ai welcome days nelle macroaree/facoltà.

Nell'ambito dell'orientamento internazionale, l'ufficio accoglienza/welcome ha svolto le seguenti attività:

1. International Open Day online, la pagina dedicata all'evento è: [https://web.uniroma2.it/en/percorso/international\\_open\\_day](https://web.uniroma2.it/en/percorso/international_open_day)

L'evento si è svolto nei giorni di 20 maggio 2022 - 28 maggio 2022 - 8 marzo 2023

2. Visite del Campus per gruppi di studenti internazionali:

☐ 3 marzo 2023: visita del Campus da parte di studenti delle scuole superiori di Rodi (circa 60 partecipanti)

☐ 10 marzo 2023: visita del Direttore del Centro di consulenza per studi universitari presso università europee di Cipro con 10 studenti

3. Partecipazione alla fiera delle università italiane presso l'Istituto italiano di cultura di Atene, Grecia- 2 marzo 2023

4. Realizzazione di brevi interviste a studenti internazionali in lingua inglese e in lingua originale per la rubrica Meet our students disponibile su youtube al seguente link:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLY2nDzrc942TBi9pRRLDLx4AgszjFBB->

5. Da febbraio 2023: creazione in collaborazione con Studyportals di un microsito contenente i corsi di laurea erogati in inglese dove gli studenti interessati possono richiedere maggiori informazioni e fornire i propri contatti: <https://study-at-torvergata.com/programmes/>

Incontri con le Scuole Internazionali di Roma:

☐ 31 maggio 2022: partecipazione alla Rome International Fair presso la St.Stephen's School

☐ 7 ottobre 2022: partecipazione alla Fiera della Southlands British International School, Roma

☐ 10 gennaio 2023: visita a "Tor Vergata" dei responsabili dell'orientamento in uscita delle scuole internazionali di Roma: St.Stephen's School e American Overseas School of Rome

☐ 29 marzo 2023: orientamento presso American Overseas School of Rome

Link inserito: [https://web.uniroma2.it/it/percorso/accoglienza\\_orientamento\\_percorsi\\_compet\\_trasv](https://web.uniroma2.it/it/percorso/accoglienza_orientamento_percorsi_compet_trasv)

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Le attività di orientamento informativo e formativo sono state organizzate prevalentemente a distanza coerentemente con l'andamento della situazione epidemiologica, tranne in alcune occasioni, in cui si è riusciti ad organizzare eventi in presenza. Le attività online hanno garantito la continuità fondamentale dei servizi di orientamento volti ad accompagnare studenti e studentesse delle scuole secondarie superiori in un percorso di scelta. Ad ulteriore supporto di tale percorso sono state predisposte attività rivolte a docenti e famiglie, punti di riferimento dell'utenza principale.

Per dicembre 2021/ gennaio 2022 / marzo 2022 sono stati organizzati gli incontri on line di "Porte Aperte Digital Edition": una serie di appuntamenti pomeridiani della durata di 1 ora per ogni Area, durante i quali i docenti di "Tor Vergata" sono a disposizione per presentare l'intera offerta formativa della propria Area e per rispondere in diretta ai dubbi e alle domande degli studenti. In questa edizione di Porte Aperte la partecipazione era libera cioè non subordinata alla prenotazione

Come da prassi è stato anche organizzato un Open Day invernale di Ateneo, giovedì 3 marzo 2022 realizzato in modalità a distanza col nome di "Virtual Open Day". Per questo evento è stata realizzata un'apposita piattaforma web che permette di ricreare virtualmente una situazione simile a un open day in presenza. All'interno della piattaforma gli studenti possono muoversi liberamente tra le diverse Teams room (una per ogni Area) dove si svolgono le presentazioni dei CdS, raccogliere e consultare materiali sull'offerta formativa di tutte le diverse Aree e dei servizi di Ateneo, visitare le strutture dell'Ateneo con il Virtual Tour e consultare i numerosi contenuti video a disposizione. Al PCTO, realizzato per il Virtual Open Day, hanno partecipato 23 istituti scolastici per un totale di 935 studenti; mentre i prenotati totali sono stati 2714 di cui il 6% fuori regione. Alla realizzazione dell'evento hanno partecipato 97 tra docenti e testimonial e 15 come moderatori e gestori delle aule virtuali.

Inoltre l'Ufficio Orientamento offre la sua disponibilità per organizzare incontri personalizzati con le Scuole con il progetto "TorVergata Orienta Le scuole" attraverso il quale i docenti possono richiedere approfondimenti tematici su tutti gli ambiti dell'offerta formativa o incontri di orientamento sull'offerta formativa generale o di Aree specifiche a seconda degli

16/05/2023

interessi delle classi con l'utilizzando della piattaforma da loro preferita (Teams, Meet, Zoom o altre). Sono stati organizzati da settembre a oggi 18 incontri in cui sono stati incontrati 28 istituti scolastici. Di questi incontri, coerentemente con le misure di sicurezza in ambito sanitario adottate dal Governo, l'Ufficio Orientamento ha organizzato 3 eventi in presenza dedicati esclusivamente alle scuole: il primo ha avuto luogo il 1° dicembre 2021 presso la Facoltà di Economia durante il quale gli studenti e le studentesse dell'Istituto Bonifacio VIII di Anagni hanno assistito a due lezioni-laboratorio in ambito economico; il secondo si è svolto il 21 dicembre presso la Macroarea di Ingegneria con gli studenti dell'Istituto di Istruzione Superiore I.T.C. Di Vittorio –I.T.I. Lattanzio che hanno incontrato lo staff di Scuderia Tor Vergata. Il terzo incontro è previsto per il 12 aprile 2022 durante il quale verrà presentata l'offerta formativa e i servizi offerti dell'Ateneo. A quest'ultimo evento in presenza si sono prenotati 6 istituti per un totale di 350 studenti.

Per rimanere vicini agli studenti e alle loro famiglie ogni mercoledì da gennaio a maggio 2022, dalle 15:00 alle 16:00, è attivo uno sportello virtuale di orientamento su Teams: "Incontra il nostro Staff". Non è necessaria la prenotazione e gli studenti attraverso il collegamento diretto alla Teams Room possono incontrare lo Staff dell'Ufficio Orientamento per domande, curiosità e chiarimenti sull'offerta formativa, sull'Ateneo e i suoi servizi.

Ad ulteriore supporto delle attività di orientamento è attivo un sito web dedicato ([orientamento.uniroma2.it](http://orientamento.uniroma2.it)) all'interno del quale l'utente può trovare il calendario degli eventi di orientamento, informazioni sull'offerta formativa e un nutrito archivio di materiali multimediali (brochure e video) dedicati all'Ateneo e ai suoi servizi, ai singoli corsi di Laurea, alle Macroaree/Facoltà fino alle interviste agli studenti che raccontano la loro esperienza di studio a "Tor Vergata". Oltre a questo materiale sono disponibili due guide per accompagnare gli studenti nel loro percorso dalla scelta all'iscrizione: "Tor Vergata i primi passi" e "Tor Vergata in 6 click".

Infine, l'Ufficio Orientamento ha partecipato a numerosi saloni digitali da ottobre 2021 a oggi che hanno permesso di raggiungere anche gli studenti e le scuole fuori regione (Young International Forum 2021; Orienta Puglia 2021; Orienta Sicilia-Catania 2021; Orienta Sicilia-Palermo 2021; Salone dell'Orientamento 2021; Orienta Calabria-Cosenza 2022; Orienta Lazio-Roma 2022)

E' in corso di organizzazione il Virtual Open Day Magistrale per le Aree di Economia-Ingegneria – Lettere e Filosofia – Scienze MM.FF.NN. che si terrà il 11 maggio 2022.

Per i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (in breve PCTO), efficace strumento di orientamento formativo, è stata realizzata una nuova piattaforma di Ateneo con un catalogo informatizzato dei progetti e una dashboard personalizzata per tipologia di utenti, docenti di Tor Vergata- referenti scolastici-personale dell'ufficio PCTO, che consente una più efficace organizzazione e gestione degli stessi. La nuova piattaforma è finalizzata ad agevolare la gestione delle attività di PCTO dell'Ateneo, a semplificare la comunicazione, l'inserimento dei dati, l'archiviazione dei documenti, a consentire l'analisi statistica dei dati raccolti nel database, nonché offrire uno strumento di facile consultazione e utilizzo per gli operatori scolastici e un'immagine di Ateneo tecnologicamente al passo con i tempi. Ad oggi i progetti PCTO presenti nel catalogo sono 61 a cui hanno aderito 84 Istituti (di cui 8% fuori regione) per un totale di 5216 studenti prenotati.

Riguardo alle attività di accoglienza, nazionale ed internazionale, vi riporto le seguenti azioni svolte:

Incontri personalizzati su appuntamento in presenza e online per accogliere gli studenti: l'ufficio Welcome/Benvenuto offre un supporto su appuntamento online e in presenza per tutti gli studenti incoming attraverso Microsoft Teams. Su appuntamento si offre un sostegno per la compilazione della richiesta del permesso di soggiorno o del rinnovo del permesso per gli studenti degli anni successivi al primo.

Students Welcome 2021 (agosto – dicembre 2021): Lo Students Welcome è un evento di accoglienza previsto a inizio anno accademico, durante il quale l'Ateneo dà il benvenuto agli studenti e alle studentesse che hanno già sostenuto i test di ingresso, a chi è ancora indeciso sul percorso da intraprendere e a chi è in arrivo dall'estero. In particolare si offre un sostegno per l'immatricolazione, la compilazione del permesso di soggiorno, l'iscrizione al SSN, l'apertura di un conto bancario etc. Per tutti e tutte è prevista la presentazione dei servizi di Ateneo (CUS, CARIS, CLICI, Agevola, Orto Botanico ecc).

Nel 2021, lo Students Welcome si è svolto dal 23 agosto al 14 dicembre 2021, attraverso modalità diverse in base alle richieste emerse dai corsi di studio o dalla Macroarea/Facoltà. Sono stati organizzati incontri online con i coordinatori dei corsi di laurea e le matricole per i corsi della Facoltà di Medicina e Chirurgia secondo il seguente calendario:

Medicina e Chirurgia: 11 novembre 2021

Professioni Sanitarie: 25 novembre 2021

Scienze Motorie: 14 dicembre 2021

Presentazioni in presenza per il singolo corso:

Global Governance: 3 settembre 2021

Medicine and Surgery: 8 novembre 2021

La novità del 2021 è stata l'organizzazione di circa 30 giornate di Welcome days in presenza in ogni Macroarea/Facoltà. Per evitare assembramenti non è stato organizzato per tutte le matricole di Ateneo in un unico posto ma sono state organizzate delle giornate di accoglienza nelle singole Macroaree/Facoltà con info desk all'ingresso della struttura o in aule dedicate. Con la preziosa collaborazione di studenti tutor e part-time e del personale tecnico amministrativo di Macroarea/Facoltà, sono state fornite le informazioni pratiche per affrontare il nuovo percorso universitario a tutte le matricole. Le giornate si sono svolte da settembre a ottobre secondo il seguente calendario:

Giurisprudenza: 28-30 settembre 2021

Economia: 11 ottobre 2021

Ingegneria: 13-20 ottobre 2021

Scienze MM.FF.NN: 19 ottobre 2021

Lettere e Filosofia: 20 ottobre 2021

Esempio di Grafica Welcome Days 2021

Inoltre anche per il 2021 lo Students Welcome ha risposto ad altre esigenze degli studenti: i) iniziare a seguire le lezioni online senza aver terminato l'immatricolazione, attraverso un account Teams temporaneo, la cui richiesta viene approvata dal Welcome office ii) eventi online di socializzazione tra studenti, come il progetto "Meet our students" iii) gruppi telegram per le matricole: Accoglienza Unitorvergata e Welcome Unitorvergata, un servizio di messaggistica istantanea attivo tutte le mattine iv) realizzazione di una guida pratica in italiano e in inglese con tutti i servizi e gli indirizzi utili.

Da settembre 2021 l'Ufficio Accoglienza ha strutturato ed avviato due servizi agli studenti nuovi:

1. Il "Buddy programme": progetto volto a facilitare l'accoglienza dei nuovi studenti dell'Università di Roma "Tor Vergata" per l'anno accademico 21/22.

Il programma Buddy, prevede l'abbinamento di nuovi studenti con studenti già iscritti per l'assistenza nei primi mesi di assestamento al contesto universitario, in collaborazione con il Welcome Office di Ateneo.

Un Buddy aiuta i nuovi studenti a conoscere meglio il campus e i servizi a disposizione, facilita la comprensione dell'organizzazione didattica: struttura dell'anno accademico, lezioni, esami, è disponibile a dare una mano per risolvere eventuali problemi, indirizza lo studente agli uffici competenti per problemi specifici, dedica almeno un'ora alla settimana per incontrare lo studente/gli studenti che gli sono affidati.

Nei mesi di aprile e maggio 2021 ci sono state le fasi di progettazione e strutturazione del programma, attraverso la stesura del bando in doppia lingua ed un form di candidatura.

Nel giugno 2021 è iniziata la diffusione del programma: in un mese sono state raccolte 40 proposte di studenti già iscritti che si candidano per accogliere le future matricole.

Per lanciare il programma e la novità del Buddy, è stata ideata una campagna di promozione specifica in collaborazione con Redazione web.

Sono state attivate 12 Buddy chat (2 per Macroarea/Facoltà, una in italiano ed una inglese). In ogni chat sono presenti i Buddy selezionati e un membro dell'ufficio accoglienza. Le matricole si sono iscritte tramite il link di invito.

I Buddy insieme alle matricole hanno organizzato un evento il 10 ottobre 2021 per conoscere insieme la città di Roma. Hanno inviato un questionario per registrare le disponibilità e si sono organizzati in modo autonomo: <https://strawpoll.com/v8wk3fho8>

2. Avvio del Servizio di Vaccinazione dedicato a tutta la comunità universitaria in collaborazione con il Policlinico Tor Vergata e il centro vaccinazione PTV "La Vela". Il servizio, iniziato in via sperimentale nel settembre 2021, è stato strutturato e dedicato agli studenti, italiani e stranieri, docenti e personale tecnico amministrativo che non erano ancora muniti della certificazione verde COVID-19 (Green Pass) e a coloro che dovevano fare le dosi successive alla prima. Grazie alla collaborazione con il centro PTV "La Vela" è stata dedicata una fascia oraria pomeridiana alla comunità universitaria per poter fare il vaccino (100 posti disponibili, tutti i giorni, dalle 17.30 alle 19.30, inclusi i festivi e il weekend) su prenotazione. Il sistema di prenotazione è interno e gestito dall'ufficio accoglienza in collaborazione con il centro di calcolo di Ateneo.

## ▶ QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

Si sta valutando la possibilità di attivare attività di ERASMUS all'estero.

16/05/2023

An risposta all'emergenza COVID 19 le attività di Orientamento sono state organizzate a distanza garantendo la continuità di tutti i servizi di front office e sperimentando nuove modalità di orientamento da remoto per le quali sono stati realizzati e studiati format specifici per ogni tipologia di evento e per le diverse utenze (studenti, famiglie, scuole/docenti). Per dicembre / gennaio / aprile 2021 sono stati organizzati gli incontri on line di "Porte Aperte Digital Edition": una serie di appuntamenti pomeridiani della durata di 1 ora per ogni Area, durante i quali i docenti di "Tor Vergata" sono a disposizione per presentare l'intera offerta formativa di Ateneo e per rispondere in diretta ai dubbi e alle domande degli studenti. Come da prassi è stato anche organizzato un Open Day invernale di Ateneo, in data 31 marzo 2021 realizzato in modalità a distanza col nome di "Virtual Open Day". Per questo evento è stata realizzata un'apposita piattaforma web che permette di ricreare virtualmente una situazione simile a un open day in presenza. All'interno della piattaforma gli studenti possono muoversi liberamente tra le diverse Teams room dove si svolgono le presentazioni dei CdS, raccogliere e consultare materiali sull'offerta formativa di tutte le diverse Aree e dei servizi di Ateneo, scoprire l'Ateneo con il Virtual Tour e consultare i numerosi contenuti video a disposizione. Inoltre l'Ufficio Orientamento offre la sua disponibilità per organizzare incontri personalizzati con le Scuole con il progetto "TorVergata Orienta Le scuole" attraverso il quale i docenti possono richiedere approfondimenti tematici su tutti gli ambiti dell'offerta formativa o incontri di orientamento sull'offerta formativa generale o di Aree specifiche a seconda degli interessi delle classi con l'utilizzando della piattaforma da loro preferita (Teams, Meet, Zoom o altre). Sono stati organizzati da settembre a oggi 20 incontri. Per rimanere vicini agli studenti e alle loro famiglie ogni venerdì fino al mese di marzo compreso, dalle 15:00 alle 16:00, è attivo uno sportello virtuale di orientamento su Teams: "Incontra il nostro Staff". Non è necessaria la prenotazione e gli studenti attraverso il seguente link [shorturl.at/vyW47](https://atv.vy47.com) possono incontrare lo Staff dell'Ufficio Orientamento per domande, curiosità e chiarimenti sull'offerta formativa, sull'Ateneo e i suoi servizi.

Per offrire un continuo e costante appoggio nel percorso di orientamento dei singoli utenti (studenti o genitori) è attivo anche il servizio di colloquio via skype, per il quale si deve concordare un appuntamento tramite mail.

Ad ulteriore supporto delle attività di orientamento è stato realizzato un sito web dedicato ([orientamento.uniroma2.it](http://orientamento.uniroma2.it)) all'interno del quale l'utente può trovare informazioni sull'offerta formativa e un nutrito archivio di materiali multimediali (brochure e video) dedicati all'Ateneo e ai suoi servizi, ai singoli corsi di Laurea, alle Macroree/Facoltà fino alle interviste agli studenti che raccontano la loro esperienza di studio a "Tor Vergata". Oltre a questo materiale sono disponibili due guide per accompagnare gli studenti nel loro percorso dalla scelta all'iscrizione: "Tor Vergata i primi passi" e "Tor Vergata in 6 click".

Infine, l'Ufficio Orientamento ha partecipato a numerosi saloni digitali da ottobre 2020 a oggi che hanno permesso di raggiungere anche gli studenti e le scuole fuori regione (Young International Forum 2020; Orienta Lazio 2020; Salone dello Studente Lazio 2020; Orienta Sicilia & Palermo 2020; Salone dello Studente Puglia e Basilicata 2020; Salone dell'Orientamento 2020; Orienta Sicilia & Catania 2020; Salone dello Studente Campania 2021; Orienta Calabria 2021).

Riguardo alle attività di accoglienza, nazionale ed internazionale, si riportano le seguenti azioni svolte:

Incontri personalizzati su appuntamento in presenza e online per accogliere gli studenti: fin dall'inizio di marzo 2020 l'ufficio Welcome/Benvenuto offre un supporto su appuntamento online e in presenza per tutti gli studenti incoming attraverso i canali Skype e Microsoft Teams. Su appuntamento si offre un sostegno per la compilazione della richiesta del permesso di soggiorno o del rinnovo del permesso per gli studenti degli anni successivi al primo.

Students Welcome 2020 (agosto & ottobre 2020): Lo Students Welcome è un evento di accoglienza previsto ad inizio anno accademico, durante il quale l'Ateneo dà il benvenuto agli studenti che hanno già sostenuto i test di ingresso, gli studenti ancora indecisi sul percorso da intraprendere e quelli in arrivo dall'estero. In particolare, si offre un sostegno per l'immatricolazione, la compilazione del permesso di soggiorno, l'iscrizione al Servizio Sanitario Nazionale, l'apertura di un conto bancario e, nel caso di studenti con redditi all'estero, per la presentazione dell'ISEEU parificato per le agevolazioni economiche. Per tutti gli studenti nazionali e internazionali, è prevista la presentazione dei servizi di Ateneo (dal CUS al CARIS, CLICI, Agevola, Orto Botanico, etc).

Nel 2020, a causa della crisi pandemica, lo Students Welcome si è realizzato online, attraverso riunioni su Ms Teams di circa 1 ora con gli studenti ammessi. Gli incontri (in italiano e in inglese) sono iniziati il 5 agosto e sono terminati il 9 novembre: sono stati realizzati 59 incontri online con circa 15 partecipanti a incontro. Inoltre per questo anno particolare, lo Students Welcome ha risposto ad altre esigenze emerse da parte degli studenti:

1. anticipare il supporto per le immatricolazioni a distanza (molti corsi in inglese hanno aperto le immatricolazioni a inizio agosto);
2. iniziare a seguire le lezioni online senza aver terminato l'immatricolazione, visti i tempi di rilascio dei visti più lunghi da parte delle ambasciate a causa di ingressi contingentati.

Per rispondere alla prima esigenza, l'ufficio Welcome/Benvenuto ha realizzato, insieme all'ufficio Studenti Stranieri e al Centro di Calcolo, un tutorial in inglese sulle modalità di immatricolazione sulla piattaforma Delphi. Come supporto ai tutorial è stata aggiornata la Welcome Guide Incoming 2020/2021.

Supporto alle matricole nazionali e internazionali per seguire le lezioni online: Durante la pandemia, è emersa un'altra esigenza da parte dei nuovi studenti: poter partecipare alle classi online senza avere un numero di matricola e quindi un account di ateneo ufficiale. Per questo l'ufficio Welcome/Benvenuto, in collaborazione con il Centro di calcolo, ha offerto un supporto occupandosi dell'attivazione di account temporanei di Teams per poter entrare nelle classi in attesa della finalizzazione dell'immatricolazione. È stato creato un form di richiesta per gli studenti che arriva ad un indirizzo email creato appositamente: [welcome@uniroma2.onmicrosoft.com](mailto:welcome@uniroma2.onmicrosoft.com). Una volta approvata la richiesta, lo studente riceve un email con username e password per accedere a Teams. Da agosto a marzo 2021 sono arrivate 2693 richieste. Inoltre insieme a Redazione web, l'ufficio ha collaborato alla redazione dei testi di 5 tutorial per spiegare come attivare la posta elettronica e iscriversi alle classi online.

Eventi online di socializzazione tra studenti in italiano e in inglese: Incontri tra matricole e studenti iscritti: "MEET OUR STUDENTS". Il progetto "Meet our students" iniziato nel settembre 2020, è un momento di incontro online su Teams, organizzato dall'ufficio Welcome ma gestito da studenti iscritti che danno il benvenuto alle matricole della loro Macroarea/Facoltà condividendo la propria esperienza a Tor Vergata. Da settembre a marzo sono stati organizzati 7 incontri in italiano e in inglese.

Gruppi telegram per le matricole: Accoglienza Unitovergata e Welcome Unitovergata: Nel mese di febbraio 2021 è stato attivato il servizio di messaggistica istantanea dedicato alle matricole di Ateneo e gestito dall'ufficio Welcome/Benvenuto. I gruppi Telegram creati sono due: uno in italiano dal titolo "Accoglienza Unitovergata" ed uno in inglese dal titolo "Welcome Unitovergata".

## ▶ QUADRO B5

### Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

In fase di valutazione

Nessun Ateneo

## QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

16/05/2023

Vengono periodicamente fatti interfacciare gli studenti del terzo anno, con i referenti dell'Associazione Italiana tecnici sanitari di laboratorio biomedico ANTeL/Ordine. Si precisa come da verbale del 31 Maggio 2018, incontro effettuato con il Vice Presidente Nazionale, Dott Paolo Casalino, che il sito dell'Associazione Italiana Tecnici di Laboratorio è stato aggiornato come segue:<http://www.antel.org/>

Con l'istituzione degli Ordini e Albi, legge N° 3 del 2018, il corso di laurea ha iniziato a interfacciarsi con il Presidente della Commissione di Albo dei Tecnici Sanitari di Laboratorio Biomedico dell'Ordine di Roma. Il Direttore Didattico continua sempre ad interfacciarsi con le posizioni organizzative degli ospedali regionali per fornire i cv dei neolaureati in pieno rispetto dell'autorizzazione e della privacy

I laureati delle ultime sessioni di laurea, a.a. 2019.2020 sono stati tutti impiegati con contratti a tempo determinato per l'emergenza COVID-19

## QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

16/05/2023

Il Direttore didattico, consiglia agli studenti come interfacciarsi nel mondo del lavoro. A esempio per l'emergenza Covid-19 negli anni 2021 e 2022 è stato contatto da strutture pubbliche e private per avere i cv dei suddetti da trasmettere per la valutazione

## QUADRO B6

### Opinioni studenti

29/08/2023

Si presentano i risultati della ricognizione sulla efficacia del processo formativo percepita dagli studenti, relativamente ai singoli insegnamenti e all'organizzazione annuale del Corso di Studio in Tecniche di Laboratorio Biomedico e dei laureandi nel complesso.

I dati emersi mostrano un andamento abbastanza costante negli ultimi anni, nonostante le criticità dovute alla pandemia da COVID-19.

Dai dati disponibili al 02/08/2023, anno accademico 2021.2022, dello studio spin-off partecipato dell'Università degli Studi di Firenze visualizzabile al seguente link:

<https://www.sisvalidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2021/T-0/S-805/Z-0/CDL-M04/TAVOLA>, risulta che il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) risulta essere positivo pari a 7,92, dato migliorato rispetto all'anno accademico 2020.2021 che era pari a 7.78 Tale dato è del tutto superiore alla media della media di ateneo.

Emerge dagli studenti un giudizio soddisfacente per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento, in cui la valutazione è pari a 7,89, dato in leggero miglioramento rispetto all'anno accademico 2020.2021, che era pari a 7,86. Tale dato è superiore alla media di ateneo, come anche riportato dalla relazione della Commissione paritetica del 2019/2020, 2020/2021 e 2021.2022. Riguardo anche l'organizzazione degli esami (date appelli, modalità esame, ecc), nel periodo di riferimento a.a.

2021.2022 (7,62) risulta essere leggermente diminuita rispetto all'anno accademico 2020.2021 (7,88), ma sempre nella media di ateneo. Anche le modalità di esame risultano essere state definite in modo ben chiaro, anche se nell'anno accademico 2021.2022 si registra una lieve flessione 8,06 rispetto all'anno accademico 2020.2021, che risulta essere 8.16. Tale dato risulta essere sovrapponibile della media di ateneo Molto apprezzato da parte degli studenti è il rispetto degli orari di svolgimento della didattica. Per l'anno accademico 2021.2022 (8,60), rispetto al 2020.2021 (8,51) si registra un live aumento, e sovrapponibile alla media di ateneo. Tale soddisfazione per i suddetti indicatori sono stati segnalati anche dalla relazione della Commissione Paritetica Docenti e studenti, anni accademici 2019.2020, 2020.2021 e 2021.2022, come punti di forza del corso, in cui gli studenti hanno espresso una buona soddisfazione dell'organizzazione complessiva della didattica Sempre dai dati valmon, anno accademico 2021.2022, rispetto al precedente anno accademico 2020.2021, risulta una lieve diminuzione sulla disponibilità del docente a fornire chiarimenti e spiegazioni, passando da 8,42 a 8,36, ma in linea alla media di ateneo. Comunque, la Direzione Didattica da tempo anche con le azioni correttive intraprese nei vari esami annuali, ha sensibilizzato gli studenti che nell'invio delle email ai rispettivi docenti per chiarimenti e altro, mettendo in conoscenza il suddetto, affinché possa facilitare gli incontri. Bisogna aggiungere inoltre che i bienni accademici 2020.2021 e 2021.2022 risultano essere stati gli anni della pandemia, che hanno determinato molte limitazioni e restrizioni nell'incontrare gli studenti, come anche per le attività della didattica frontale e le attività di tirocinio pratico. Dai dati valmon 2021.2022, si evince un punteggio soddisfacente sulla disponibilità dei docenti ad essere reperibili per chiarimenti durante l'ora di ricevimento o tramite email, con valore pari a 8,86 rispetto al valore 8,40 dell'anno accademico 2020.2021. Tale dato è nettamente al di sopra della media di ateneo (7,60) e questo è stato possibile grazie ad un attento monitoraggio della Direzione Didattica che ha sensibilizzato tutto il corpo docente. In aggiunta il corpo docente si è adoperato a tenere personalmente le lezioni, ottenendo per l'anno accademico 2021.2022 un valore pari a 8,77, un dato in lieve calo rispetto all'anno accademico 20.2021 che è stato pari al 9,05. Nel complesso tale dato è al di sopra della media di ateneo (8,69) Il materiale didattico (indicato o fornito) dai docenti risulta essere adeguato anche per l'anno accademico 2021.2022, il cui valore è pari a 7,88, anche se il dato è leggermente al di sotto dell'anno accademico 2020.2021 pari a 7,96. Nel complesso tale dato è sovrapponibile alla media di ateneo. Tale dato sicuramente è imputabile alla pandemia che ha reso i contatti e la presenza molto limitati tra corpo docente e studenti.

Analizzando il dato sul docente che stimola/motiva l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro, il dato risulta essere positivo, anche se in lieve calo rispetto all'anno accademico 2020.2021, passando da 8,04 a 8,02, ma in linea alla media della macroarea. Tale dato è imputabile alla didattica impartita tramite piattaforma FAD per l'emergenza COVID-19. Riguardo al quesito che i carichi didattici di studio degli insegnamenti, risultano essere proporzionati ai crediti assegnati, sempre i dati valmon, mostrano

nell'ultimo triennio 2021.2022, 2020.2021 e 2019.2020 un incremento per il 2020.2021 (7,57) rispetto al 2019.2020 (7,48) e 7,47 per il 2021.2022. Nel complesso tali dati sono leggermente inferiori alla media della Facoltà di Medicina e Chirurgia. Apprezzato dagli studenti risulta essere il materiale didattico (indicato o fornito) per lo studio della materia, con un valore crescente nell'anno accademico 2019.2020, rispetto al 2018.2019, passando da 7,64 a 8,06. Di contro tale dato anche se positivo risulta essere leggermente diminuito (7,92) per gli anni accademici 2020.2021 (7,96) e 2021.2022 (7,88). Tale dato nel complesso risulta essere nella media di ateneo. Apprezzato dagli studenti è l'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) in cui i dati valmon 2020.2021 risultano essere lievemente diminuiti (7,30) rispetto al 2019.2020 (8,12). Di contro nell'anno accademico 2021.2022 si registra un incremento pari a 7,74. Tali dati sono in linea alla media di ateneo. Questo potrebbe essere spiegato alla continua attenzione e impegno della Direzione Didattica nel trovare le aule più idonee anche nei momenti di grande attività. Riguardo il giudizio per i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) emerge per l'anno accademico 2020.2021 un giudizio soddisfacente e al di sopra della media di ateneo e un trend in incremento, registrando per l'anno accademico 2020.2021 un valore pari a 8,28, di contro per l'anno accademico 2021.2022 si registra un valore pari a 7,93, dato in lieve calo, ma soddisfacente. Riguardo l'indicatore "Esprima il suo grado di sensazione (anche derivante dalle opinioni degli altri studenti, ossia la sensazione collettiva) sulla seguente affermazione: 'I docenti dell'insegnamento di cui intende sostenere l'esame impartiscono la didattica adeguatamente' i dati valmon 2019.2020 fanno emergere un dato molto soddisfacente pari a 10, rispetto a 9,06 dell'anno 2019.2020, 9,58 dell'anno accademico 2020.2021 e di 8,86 per l'anno accademico 2021.2022. Anche se si registra un calo, tale dato è al di sopra della media di ateneo, pari a 8,09. Riguardo la soddisfazione di come è stato svolto l'insegnamento, anche se il dato è soddisfacente, si registra per il biennio, 2021.2022 e 2020.2021, una lieve flessione, passando da 8,03 a 7,97. Tale dato sono abbastanza sovrapponibili alla media di ateneo. Nel confrontare la percezione sul carico di studio complessivo, la percezione sull'accettabilità dell'organizzazione annuale, la chiarezza e disponibilità del docente e l'adeguatezza delle strutture con altri corsi di laurea triennali della medesima area tecnico-diagnostica-assistenziale, i dati risultano essere abbastanza sovrapponibili. Tutti i precedenti giudizi, sono stati estrapolati dal sistema valmon includendo gli studenti che hanno raggiunto una frequenza minore e/o maggiore del 75%. Tale soddisfazione come già indicato in precedenza è anche segnalata dalla relazione della Commissione Paritetica Docenti e studenti, relazione annuale 2022. Sempre dai dati dello studio spin-off partecipato dell'Università degli Studi di Firenze visualizzabile al seguente link: <https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIFROMA2/AA-2021/T-0/S-805/Z-0/CDL-M04/TAVOLA> (anno accademico 2021.2022) emerge che il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti, l'organizzazione complessiva degli insegnamenti, l'organizzazione degli esami (date appelli, modalità d'esame ecc.) e le modalità di esame (definite in modo chiaro) sono soddisfacenti. Riguardo gli orari di svolgimento della didattica (se rispettati) e la disponibilità del docente a fornire chiarimenti e spiegazioni risulta essere soddisfacente. Riguardo al quesito che, per il superamento degli esami, si ritiene che la frequenza alle lezioni sia utile, gli studenti hanno evidenziato anche per l'anno accademico 2021.2022, l'importanza nel frequentare affinché si possano superare gli esami. Per l'anno accademico 2021.2022 rispetto all'anno accademico 2020.2021 si registra una diminuzione, passando da 9,58 a 8,10. Anche se il dato è diminuito è al di sopra della media di ateneo, che è pari a 7,84. In aggiunta durante l'emergenza COVID-19 essendo stata svolta la didattica online e gli esami in modalità mista, sono stati nominati dei tutor che coincidevano con i coordinatori di corso integrato in modo da favorire l'apprendimento e dare delucidazioni agli studenti. In aggiunta la Direzione Didattica ha vigilato su tale attività monitorando gli studenti tramite incontri mensili online con la piattaforma microsoft teams. Analizzando la relazione annuale della Commissione Paritetica docenti studenti, relazione annuale 2022, emerge che la maggioranza degli indicatori del sito valmon per il corso di laurea in oggetto sono positivi e in linea, se non superiori a quelli dell'anno precedente e alla media di ateneo. In aggiunta emerge una soddisfazione sull'esperienza universitaria, rapporti con i docenti è oltre il 90% di soddisfazione, mentre con gli studenti è pari al 100%. Nelle conclusioni viene suggerito di monitorare costantemente il corso di laurea e di aggiornare il sito del corso di laurea.

In base alla Relazione del PQA sulle opinioni espresse dagli studenti frequentanti nell'a.a. 2017.2018 (unici disponibili alla data del 28 agosto 2023) è confrontato tramite valori percentuali, rispetto ai valori medi della macroarea, attestano che gli studenti di Tecniche di Laboratorio Biomedico sono soddisfatti rispetto agli studenti della macroarea:

Qualità e trasparenza:

D1 'Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?', il valore del CdS è 94% mentre quello di macroarea è 90%;

D2 'Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati rispettati?', il valore del CdS è 95% mentre quello di macroarea 92%;

D3 'Il docente è stato (i docenti sono stati) effettivamente reperibile/i per chiarimenti e spiegazioni?', il valore del CdS è 96% mentre quello di macroarea pari a circa 92%;

D4 'Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?', il valore del CdS è 86% mentre quello di macroarea 84%;

D5 'Il materiale didattico (indicato e/o fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?', il valore del CdS è 84% mentre quello di macroarea è 87%;

Autovalutazione

D6 'Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?', il valore del CdS è 90% mentre quello di macroarea è 88%;

D7 'Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato rispetto ai crediti assegnati?', il valore del CdS è 83% mentre quello di macroarea 85%;

Interesse e soddisfazione

D8 'Lei è interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)', il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 93%;

D9 'Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?', il valore del CdS è 91% mentre quello di macroarea è 90%;

D10 'Il docente stimola/motiva (i docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?', il valore del CdS è 92% mentre quello di macroarea 90%;

Attività di studio e commenti

D11 'La frequenza alle lezioni è accompagnata da regolare attività di studio?', il valore del CdS è in 81% mentre quello di macroarea è 86%.

Nel complesso è possibile ammettere che i dati nel complesso sono soddisfacenti.

Analizzando i giudizi sull'esperienza universitaria, ossia la soddisfazione per il corso si laurea dalla fonte Almaurea anno d'indagine 2023, anno di laurea 2022:

[https://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?](https://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L.&ateneo=70027&facolta=616&gruppo=14&livello=1&area4=3&pa=70027&classe=10045&postcorso=0580206204800007&isstella=0&presuii=tutti&disaggregazio)

[anno=2022&corstipo=L.&ateneo=70027&facolta=616&gruppo=14&livello=1&area4=3&pa=70027&classe=10045&postcorso=0580206204800007&isstella=0&presuii=tutti&disaggregazio](https://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L.&ateneo=70027&facolta=616&gruppo=14&livello=1&area4=3&pa=70027&classe=10045&postcorso=0580206204800007&isstella=0&presuii=tutti&disaggregazio)

Dall'analisi dei dati emerge, che nel giudizio dell'esperienza universitaria il 30,8% risulta essere decisamente sì e il 61,5%, più sì che no, il 7,7% più no che sì. Riguardo la soddisfazione dei rapporti con i docenti risulta essere decisamente sì il 15,4%, più sì che no il 76,9%. Tali dati sono sovrapponibili all'indagine Almaurea anno 2022 (anno riferimento 2021). A riguardo della soddisfazione dei rapporti con gli studenti la valutazione è stata la seguente: decisamente il 30,8% più sì che no il 61,5%, decisamente no il 7,7%. Nel complesso abbiamo che oltre il 90% degli studenti è soddisfatto dei rapporti con gli studenti con un trend anche se buono, in lieve calo, rispetto all'indagine Almaurea dell'anno precedente.

Riguardo la valutazione delle aule per il 50% le ha ritenute sempre o quasi sempre adeguate e il 50% spesso adeguate. Tale dato è in miglioramento rispetto all'indagine Almaurea dell'anno precedente, anno 2022 (anno di riferimento 2021). La valutazione delle postazioni informatiche è stata: hanno utilizzato le postazioni informatiche il 58,3% non le hanno utilizzate nonostante fossero presenti il 33,3% e il 8,3% non le hanno utilizzate poiché assenti. Riguardo l'utilizzo dei servizi della biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ecc) è stata del 50%. La valutazione dei servizi di biblioteca (prestito, consultazione, orari di apertura...) per 100 fruitori è stata decisamente positiva per il 33%, e abbastanza positiva per il 66,7%. La valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche) è stata: sempre o quasi sempre adeguate per il 45,5%, spesso adeguate per il 54,5%. Nel complesso la situazione è soddisfacente e costante anche rispetto ai precedenti dati, riferiti all'indagine di Almaurea 2022 (anno di riferimento 2021). Per quello che riguarda la valutazione degli spazi dedicati allo studio individuale, in base ai dati di Almaurea anno 2023 (anno di indagine 2022), risulta che il 41,7% ha utilizzato spazi per lo studio individuale, il 58,3% non li ha utilizzati nonostante fossero presenti. La valutazione degli spazi dedicati allo studio individuale (per 100 fruitori) è stato adeguato per il 140% e inadeguati per il 60%. Questo dato risulta essere al di sotto, rispetto all'indagine dell'anno precedente, ma in realtà è un problema trasversale della Facoltà di Medicina già segnalato più volte da codesto corso di laurea. Per quello che riguarda l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni) il grado di soddisfazione è stato il seguente: sempre o quasi sempre il 16,7%, per più della metà degli esami il 75%, per meno della metà degli esami l'8,3%. Tale dato nel complesso risulta essere soddisfacente e sovrapponibile ai

dati dell'anno precedente.

Riguardo il carico di studio degli insegnamenti se è adeguato alla durata del corso di studio, il 16,7% ha risposto decisamente sì, il 50% più sì che no, il 25% più no che sì e il 8,3% decisamente no. Nel complesso tale dato mostra una diminuzione rispetto ai dati AlmaLaurea dell'anno precedente. Riguardo la possibilità di nuova iscrizione all'università, il 75% si iscriverrebbe allo stesso corso dell'Ateneo, di contro il 25% di iscriverrebbe ad un altro corso dell'ateneo. Il dato dimostra l'interesse degli studenti ad iscriversi di nuovo nello stesso Ateneo, e soprattutto al medesimo corso di studio, apprezzando l'organizzazione e la didattica erogata dal corpo docente. Tale dato anche se diminuito rispetto all'anno di indagine precedente, nel complesso è soddisfacente. I dati esposti, riferiti all'indagine AlmaLaurea 2023 (anno di riferimento 2022) sono abbastanza costanti e in alcuni casi in miglioramento. Confrontandoli con altri corsi di studio omogenei, risultano essere abbastanza sovrapponibili

Descrizione link: questionari compilati dagli studenti frequentanti e non frequentanti. fonte Valmon a.a 2021.2022

Link inserito: <https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2021/T-0/S-805/Z-0/CDL-M04/TAVOLA>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: SODDISFAZIONE PER IL CORSO DI STUDIO CONCLUSO E CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

29/08/2023

L'analisi dei dati estratti da AlmaLaurea, anno d'indagine 2023 (anno di riferimento 2022) al seguente link:

[https://www.tsrmpstrproma.it/tslb/lavoro/](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=616&gruppo=14&livello=1&area4=3&pa=70027&classe=10045&postcorso=0580206204800007&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&evidenzia=che+su+un+campione+di+dodici+laureati,+di+cui+dieci+intervistati,+il+40%+si+è+iscritto+ad+un+corso+di+laurea+di+secondo+livello,+e+il+20%+dichiara+di+essere+attualmente+iscritto.+Il+60%+dichiara+di+non+essersi+mai+iscritto+ad+un+corso+di+laurea+di+primo+o+secondo+livello.+I+motivi+di+non+iscrizione+ad+un+altro+corso+di+laurea+sono+riconducibili+a:+motivi+lavorativi+per+il+16,7%,+mancanza+di+un+corso+nell'are+disciplinare+di+interesse+per+il+16,7%,+per+motivi+economici+il+16,7%,+non+interessati+perché+intenzionati+a+frequentare+altra+formazione+post-laurea+per+il+16,7%,+non+interessati+per+altri+motivi+il+16,7%,+motivi+personali+il+16,7%.+Hanno+deciso+di+isciversi+ad+una+laurea+di+secondo+livello,+il+25%+per+migliorare+la+propria+formazione+culturale,+il+75%+per+migliorare+la+possibilità+di+trovare+lavoro,+Tali+dati+sono+sovrapponibili+se+non+migliori+rispetto+alla+precedente+indagine+di+AlmaLaurea+(anno+di+indagine+2022,+anno+di+riferimento+2021).+Analizzando+i+dati+sull'efficacia+della+laurea+e+soddisfazione+per+l'attuale+lavoro,+l'83,3%+la+ritiene+molto+efficace/efficace,+il+16,7%,+poco/per+nulla+efficace.+Per+quanto+riguarda+la+soddisfazione+per+il+lavoro+svolto,+la+media+su+scala+da+1+a+10+è+di+6,2,+dato+in+diminuzione,+rispetto+all'+indagine+precedente.+In+aggiunta+gli+occupati+che+cercano+lavoro+sono+il+33,3%.+Questo+dato+potrebbe+essere+imputabile+ai+pochi+concorsi+pubblici+esplicati+durante+la+pandemia+e+soprattutto+a+stipendi+bassi+erogati+durante+la+pandemia+in+ambito+privato.+Per+la+condizione+occupazionale+e+formativa,+lavorano+e+non+sono+iscritti+ad+una+laurea+di+secondo+livello+il+50%,+lavorano+e+sono+iscritti+ad+una+laurea+di+secondo+livello+il+10%,+non+lavorano+e+sono+iscritti+ad+una+laurea+di+secondo+livello+il+10%,+non+lavorano,+non+sono+iscritti+ad+una+laurea+di+secondo+livello+e+non+cercano+il+30%.+Per+la+condizione+occupazionale+lavorano+il+60%,+non+lavorano+e+non+cercano+il+40%.+Per+le+esperienze+di+lavoro+post-laurea,+non+lavorano+ma+hanno+lavorato+dopo+la+laurea+il+10%,+non+hanno+mai+lavorato+dopo+la+laurea+il+30%.+Il+tasso+di+occupazione+di+genere+non+è+disponibile.+Idem+Il+tasso+di+disoccupazione+non+è+disponibile.+Questi+dati+purtroppo+sono+assenti,+con+la+speranza+di+averli+nelle+indagini+successive,+poiché+la+figura+del+Tecnico+Sanitari+di+Laboratorio+Biomedico+è+stata+molto+cercata+durante+la+pandemia+da+COVID+19,+anche+attraverso+una+valutazione+su+una+casistica+più+ampia+dei+laureati.+La+Direzione+Didattica,+fornisce+costantemente+ai+neo+laureati+le+informazioni+per+i+pochi+concorsi+pubblici+e+o+manifestazioni+di+interesse+presenti,+ed+eventuali+possibilità+di+lavoro,+grazie+alla+collaborazione+con+il+Dott.+Paolo+Casalino,+Presidente+della+Commissione+di+albo+dei+Tecnici+di+Laboratorio+di+Roma,+appartenente+al+nuovo+ordine+professionale+TSRM-PSTRP,+istituito+con+la+legge+n°3+del+2018.+All'interno+del+seguente+sito+sussiste+un'area+dedicata+a+dare+informative+su+concorsi+pubblici+e+possibilità+di+lavoro:+<a href=)

Dall'analisi nel proprio lavoro dovuto alla laurea emerge che l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea in misura elevata è del 66,7%, in misura ridotta il 16,7% e per niente il 16,7%. L'adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università è molto adeguata per il 66,7%, poco adeguata per il 33,3%. La richiesta della laurea per l'attività lavorativa è richiesta dalla legge per il 50%, non richiesta ma necessaria per il 33,3%, non richiesta nè utile il 16,7%. Questo dati sono poco attendibili, poiché rappresentano una corte poco rappresentativa di intervistati. Con l'istituzione degli ordini professionali, la laurea è un titolo imprescindibile per l'esercizio professionale del Tecnico di Laboratorio Biomedico. In questo ultimo decennio, considerando l'andamento economico del paese e i concorsi pubblici banditi per tale figura, sono stati veramente pochi e la gran parte dei laureati, il 66,7% ha trovato impiego nell'ambito privato, e il 33,3% in ambito no profit. In aggiunta il 66,7% opera in ambito sanitario, il 16,7% in chimica/energia, il 16,7% in trasporti, comunicazioni e pubblicità. L'area geografica di lavoro risulta essere prevalentemente il centro per il 100%. Tale situazione come indicato anche dai dati di AlmaLaurea, interessa altri corsi omogenei, ossia dell'area tecnico-diagnostica-assistenziale: Tecnici di Radiologia, Tecnici di Audiometria, Tecnici di Neurofisiopatologia e Dietistica. Il trend sull'occupazione anche se in miglioramento, purtroppo continua ad essere basso, pertanto si auspica in una riattivazione dei concorsi pubblici e che l'emergenza COVID-19 possa aver dato una spinta alle neo-assunzioni, poiché molti Tecnici Sanitari di Laboratorio Biomedico, sono stati assunti a tempo determinato per sopperire alla pandemia, giustificando l'importanza di tale figura nella diagnosi e prevenzione, nel nostro SSN

Descrizione link: DATI OCCUPAZIONALI. FONTE ALMALAUREA. ANNO D'INDAGINE 2023. ANNO DI RIFERIMENTO 2022

Link inserito: [https://www.tsrmpstrproma.it/tslb/lavoro/](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=616&gruppo=14&livello=1&area4=3&pa=70027&classe=10045&postcorso=0580206204800007&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&evidenzia=che+su+un+campione+di+dodici+laureati,+di+cui+dieci+intervistati,+il+40%+si+è+iscritto+ad+un+corso+di+laurea+di+secondo+livello,+e+il+20%+dichiara+di+essere+attualmente+iscritto.+Il+60%+dichiara+di+non+essersi+mai+iscritto+ad+un+corso+di+laurea+di+primo+o+secondo+livello.+I+motivi+di+non+iscrizione+ad+un+altro+corso+di+laurea+sono+riconducibili+a:+motivi+lavorativi+per+il+16,7%,+mancanza+di+un+corso+nell'are+disciplinare+di+interesse+per+il+16,7%,+per+motivi+economici+il+16,7%,+non+interessati+perché+intenzionati+a+frequentare+altra+formazione+post-laurea+per+il+16,7%,+non+interessati+per+altri+motivi+il+16,7%,+motivi+personali+il+16,7%.+Hanno+deciso+di+isciversi+ad+una+laurea+di+secondo+livello,+il+25%+per+migliorare+la+propria+formazione+culturale,+il+75%+per+migliorare+la+possibilità+di+trovare+lavoro,+Tali+dati+sono+sovrapponibili+se+non+migliori+rispetto+alla+precedente+indagine+di+AlmaLaurea+(anno+di+indagine+2022,+anno+di+riferimento+2021).+Analizzando+i+dati+sull'efficacia+della+laurea+e+soddisfazione+per+l'attuale+lavoro,+l'83,3%+la+ritiene+molto+efficace/efficace,+il+16,7%,+poco/per+nulla+efficace.+Per+quanto+riguarda+la+soddisfazione+per+il+lavoro+svolto,+la+media+su+scala+da+1+a+10+è+di+6,2,+dato+in+diminuzione,+rispetto+all'+indagine+precedente.+In+aggiunta+gli+occupati+che+cercano+lavoro+sono+il+33,3%.+Questo+dato+potrebbe+essere+imputabile+ai+pochi+concorsi+pubblici+esplicati+durante+la+pandemia+e+soprattutto+a+stipendi+bassi+erogati+durante+la+pandemia+in+ambito+privato.+Per+la+condizione+occupazionale+e+formativa,+lavorano+e+non+sono+iscritti+ad+una+laurea+di+secondo+livello+il+50%,+lavorano+e+sono+iscritti+ad+una+laurea+di+secondo+livello+il+10%,+non+lavorano+e+sono+iscritti+ad+una+laurea+di+secondo+livello+il+10%,+non+lavorano,+non+sono+iscritti+ad+una+laurea+di+secondo+livello+e+non+cercano+il+30%.+Per+la+condizione+occupazionale+lavorano+il+60%,+non+lavorano+e+non+cercano+il+40%.+Per+le+esperienze+di+lavoro+post-laurea,+non+lavorano+ma+hanno+lavorato+dopo+la+laurea+il+10%,+non+hanno+mai+lavorato+dopo+la+laurea+il+30%.+Il+tasso+di+occupazione+di+genere+non+è+disponibile.+Idem+Il+tasso+di+disoccupazione+non+è+disponibile.+Questi+dati+purtroppo+sono+assenti,+con+la+speranza+di+averli+nelle+indagini+successive,+poiché+la+figura+del+Tecnico+Sanitari+di+Laboratorio+Biomedico+è+stata+molto+cercata+durante+la+pandemia+da+COVID+19,+anche+attraverso+una+valutazione+su+una+casistica+più+ampia+dei+laureati.+La+Direzione+Didattica,+fornisce+costantemente+ai+neo+laureati+le+informazioni+per+i+pochi+concorsi+pubblici+e+o+manifestazioni+di+interesse+presenti,+ed+eventuali+possibilità+di+lavoro,+grazie+alla+collaborazione+con+il+Dott.+Paolo+Casalino,+Presidente+della+Commissione+di+albo+dei+Tecnici+di+Laboratorio+di+Roma,+appartenente+al+nuovo+ordine+professionale+TSRM-PSTRP,+istituito+con+la+legge+n°3+del+2018.+All'interno+del+seguente+sito+sussiste+un'area+dedicata+a+dare+informative+su+concorsi+pubblici+e+possibilità+di+lavoro:+<a href=)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DATI ALMALAUREA 2023. ANNO DI INDAGINE 2022 PIU' SODDISFAZIONE PER IL CORSO DI STUDIO



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

09/09/2023

Dai dati della scheda di monitoraggio annuale, risulta avere 39 avvisi di carriera al primo anno. Tale dato evidenzia un lieve calo rispetto all'anno 2021 che risultava essere pari a 54. Da una attenta analisi degli indicatori, relativi alla scheda del corso di studio SUA, aggiornata al 01 luglio 2023, emerge quanto segue:

#### COMMENTI DELLA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE

Si analizzano i dati del corso di laurea Triennale in Tecniche di Laboratorio Biomedico. SNT3.

Si evidenzia che l'indicatore riguardo gli avvisi di carriera (indicatore iC00a) al primo anno sono aumentati nell'ultimo triennio 2019-2020-2021, rispettivamente da 14 del 2019, 20 nel 2020 e 54 nel 2021. Nell'anno 2022 si registra una diminuzione pari a 39. Tali dati si confermano essere superiori, rispetto alla media d'ateneo, a quella dell'area geografica non telematici e degli atenei non telematici.

I dati sugli immatricolati puri dal 2019 al 2021 (indicatore iC00b) evidenziano un trend crescente passando da 10 a 19 e 40, con un netto incremento dal 2020 al 2021, rispettivamente da 19 a 40. Nel 2022 si registra una diminuzione pari a 29. Tali dati sono al di sopra della media di ateneo e a quelli dell'area geografica non telematici e degli atenei non telematici. Riguardo l'indicatore iscritti (L; LMCU, LM-indicatore iC00d) risulta avere un trend crescente nell'ultimo triennio 2019-2020-2021, con forte incremento dal 2020 al 2021, rispettivamente da 60 a 99. Nel 2022 si registra un forte incremento passando a 126. Tali dati sono al di sopra della media di ateneo e a quelli dell'area geografica non telematici e degli atenei non telematici. L'indicatore iscritti regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM-indicatore iC00e) risulta avere un trend crescente nell'ultimo triennio 2019-2020-2021, passando da 41 a 49 a 88., con un forte incremento dal 2020 al 2022, rispettivamente dal 49, 88 e 114. Tali dati sono al di sopra della media di ateneo e a quelli dell'area geografica non telematici e degli atenei non telematici. Gli iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri, al CDS in oggetto (indicatore iC00f) (L, LMCU, LM) per il quadriennio 2019-2022, risulta essere aumentato, rispettivamente 27, 34, 57 e 65. Tale dato è al di sopra della media d'ateneo e a quelli dell'area geografica non telematici e degli atenei non telematici. I laureati (L; LM; LMCU) (indicatore iC00g) entro la durata normale del corso, risulta avere un trend variabile per il quadriennio 2019-2022 con un aumento nel biennio 2019-2020, rispettivamente da 9 a 11, e un ritorno a 9 nel 2021, per poi salire a 11 nell'anno 2022. Tali dati sono nella media di ateneo e a quelli dell'area geografica non telematici e a quelli degli atenei non telematici. I laureati (L; LM; LMCU) (indicatore iC00h) risulta avere un trend variabile aumentato nel biennio 2019 e 2020, di contro nell'anno 2021 il dato risulta essere lievemente diminuito, attestandosi con lo stesso valore anche per l'anno 2022. Tali dati sono al di sotto della media di ateneo, ma al di sopra di quelli dell'area geografica non telematici e a quelli degli atenei non telematici.

#### INDICATORI DELLA DIDATTICA

1. iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a. a.

Si registra nel quinquennio 2017-2021 un trend variabile, con una diminuzione nel 2020 (49%) rispetto al 2019 (80,5%), per poi risalire nell'anno 2021. Tali dati sono nettamente superiori rispetto alla media d'ateneo (34,2%), superiori a quelli dell'area geografica, ma inferiori alla media degli atenei non telematici per l'anno 2021. Tali dati meritano attenzione e saranno valutazione con attenzione anche per i prossimi anni, al fine di intraprendere eventuali azioni correttive, poiché tale annualità coincide con la pandemia da COVID-19, che ha determinato delle difficoltà per gli studenti

2. iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso.

Risulta essere abbastanza costante nell'ultimo quadriennio 2018-2021, con un notevole incremento nell'anno 2022, con un valore pari a 78,6%. Tale dato riferito al 2022 è al di sopra della media d'ateneo (60,7%), a quelli dell'area geografica non telematici e agli atenei non telematici

2.A. iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso.

Tale dato mostra un miglioramento nell'anno 2022 (78,6%), rispetto all'anno 2021 (85,7%). Tali dati sono inferiori e migliori rispetto media d'ateneo e a quelli dell'area geografica non telematici e agli atenei non telematici

3. iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni

Per il 2018 risulta essere pari allo 0%, 2019 al 7,1% e nel 2020 al 27,3%. Per l'anno 2020 si registra un lieve incremento pari al 29,6% e per il 2022 si registra una diminuzione pari al 7,7%. Tale dato mostra un trend variabile con una diminuzione nell'anno 2022, i cui valori sono al di sotto della media di ateneo e a quelli dell'area geografica non telematici e agli atenei non telematici

4. iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b).

Tale rapporto ha un trend abbastanza crescente nell'ultimo quinquennio 2018-2022, registrando un valore uguale a 1.1 nel 2020, 2.2 nel 2021 e 2.8 nel 2022. Tali dati risultano essere per questo triennio al di sopra della media d'ateneo a quelli dell'area geografica non telematici e con gli atenei non telematici

5. iC06 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L)-laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

I dati mostrano per il quadriennio 2019-2022 un trend variabile: per l'anno 2019 il valore è pari al 33,3%, 2020 al 63,6%, 2021 e 2022 pari al 60%. Tali dati risultano essere al di sopra della media d'ateneo, ma inferiori a quelli dell'area geografica non telematici e agli atenei non telematici. Tale dato anche se migliorato nell'ultimo triennio è riconducibile alla scarsa presenza di concorsi pubblici e del ristagno economico del paese. La Direzione Didattica promuove e continua a promuovere l'inserimento nel mondo del lavoro interagendo con incontri formali con l'Ordine professionale.

6. iC06BIS Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L)-laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

I dati del quadriennio 2019-2022, mostrano un trend variabile con un netto incremento nel biennio 2019-2020, rispettivamente dal 25% al 63,6%. Negli anni 2021 e 2022 si registra un dato stabile che si attesta al 60%. Tali dati risultano essere sovrapponibili alla media d'ateneo, e abbastanza sovrapponibili a quelli dell'area geografica non telematici e agli atenei non telematici.

7. iC06TER Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L)-laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

Si registra per tale indicatore, un trend crescente nell'ultimo triennio 2019-2021, rispettivamente 60%, 87,5% e 90%, per poi registrare nell'anno 2022 una diminuzione pari al 75%. Tali dati risultano essere in diminuzione rispetto a quelli dell'ateneo, dell'area geografica non telematici e agli atenei non telematici.

8. iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento.

Si evidenzia nel triennio 2018-2020 un trend stabile pari al 100%, di contro nel biennio 2021-2022 si registra una diminuzione crescente. Tali dati nell'ultimo biennio risultano essere al di sotto alla media d'ateneo e all'area geografica non telematici e agli atenei non telematici.

9. iC09. Indicatore non disponibile

#### INDICATORI INTERNALIZZAZIONE

1. iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.  
Il dato del quinquennio 2018.2021 è dello 0%, in coincidenza con la media d'ateneo e all'area geografica non telematici e agli atenei non telematici.

1.A. iC10 BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti.  
Il dato del quinquennio 2018.2021 è dello 0%, in coincidenza con la media d'ateneo e all'area geografica non telematici e agli atenei non telematici.

2. iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.  
Il dato del quinquennio 2018.2022 è dello 0% in coincidenza con la media d'ateneo e co quello dell'area geografica non telematici, ma lievemente al di sotto e agli atenei non telematici.

3. iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero  
Il dato del quinquennio 2018.2022 mostra un trend variabile con un incremento nell'anno 2021 pari al 37% per poi raggiungere il 25,6% nell'anno 2022. Tali dati sono nettamente superiori alla media d'ateneo, sovrapponibili alla media degli atenei non telematici e inferiori alla media dell'area geografica non telematici

#### ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

1. iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.  
I dati del quadriennio 2018.2021, mostrano un aumento dall'anno 2018 al 2019, ossia dal 70% al 72,7%. Di contro per il 2020 si registra una diminuzione pari al 31,8%, per poi raggiungere un valore del 42,3% nell'anno 2021. Tale dato è al di sopra della media d'ateneo, ma leggermente inferiori a quelli dell'area geografica non telematici e alla media degli atenei telematici

2. iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio.  
Si registra per il quadriennio 2018-2021 un trend variabile, rispettivamente 77,8%, 60% e 63,2% e 57,5% Si precisa che gli studenti che hanno proseguito la carriera nel sistema universitario al secondo anno è stato del 57,5% nel 2021, di contro il 12,5% ha proseguito la carriera del secondo anno in un differente CdS. Tali dati sono in linea alla media di ateneo, e sovrapponibili a quelli dell'area geografica non telematici e alla media degli atenei telematici

3 iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno.  
Si registra un trend variabile nel quadriennio 2018-2021, con un decremento nel 2019 rispetto al 2018, rispettivamente dal 77,8% al 60% e con un valore pari al 42,1% nel 2020, per poi risalire nel 2021 con un valore pari a 45%. Tali dati sono in linea con la media d'ateneo, ma inferiori a quelli dell'area geografica non telematici e alla media degli atenei non telematici

4 iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno.  
Si registra un trend variabile nel quadriennio 2018-2021, con un decremento nel 2019 rispetto al 2018, rispettivamente dal 77,8% al 60% e con un valore pari al 42,1% nel 2020, per poi risalire nel 2021 con un valore pari a 45%. Tali dati sono in linea con la media d'ateneo, ma inferiori a quelli dell'area geografica non telematici e alla media degli atenei non telematici

5 iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.  
Si registra nel quadriennio 2018.2021 un trend discontinuo, passando dal 55,6% del 2018 al 60 % del 2019, 15,8% del 2020 e 32,5 nell'anno 2021. Tali risultati per l'anno 2021, sono al di sopra della media d'ateneo (21%), ma inferiori a quelli dell'area geografica non telematici e a quelli degli atenei telematici

6 iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.  
Si registra nel quadriennio 2018.2021 un trend discontinuo, passando dal 55,6% del 2018 al 60 % del 2019, 15,8% del 2020 e 32,5 nell'anno 2021. Tali risultati per l'anno 2021, sono al di sopra della media d'ateneo (21%), ma inferiori a quelli dell'area geografica non telematici e a quelli degli atenei telematici

7 iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.  
La percentuale dell'indicatore per il quadriennio dal 2018.2021 è notevolmente aumentata, passando al 100% per l'anno 2018 e 2019, per poi tornare al 60% del 2020, per poi riaumentare al 77,8% nell'anno 2021. In aggiunta la percentuale di immatricolati che si sono laureati nel CdS entro la durata normale del corso è stata del 53,3% nel 2019 e del 77,8% nel 2020 e del 50% nel 2021. Tali dati sono al di sopra della media d'ateneo, e in linea a quelli dell'area geografica non telematici e alla media degli atenei non telematici

8 iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio  
Risulta esserci un incremento dal 2019 al 2021, rispettivamente 69,2%, 82,4% e 100%. Di contro per l'anno 2022 si registra una diminuzione pari al 76,9%, ma sempre al di sopra della media d'ateneo, a quelli dell'area geografica non telematici e alla media degli atenei non telematici

9 iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.  
Risulta essere costante nel quadriennio 2018.2021, con un calo nell'anno 2022 pari a 57,3%, ma nettamente al di sopra della media d'ateneo a quelli dell'area geografica non telematici e alla media degli atenei non telematici

10 iC19 BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata  
Risulta essere costante nel quadriennio 2018.2021, con un calo nell'anno 2022 pari a 57,3%, ma nettamente al di sopra della media d'ateneo a quelli dell'area geografica non telematici e alla media degli atenei non telematici

11 iC19 TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza  
Risulta essere costante nel quadriennio 2018.2022, nettamente al di sopra della media d'ateneo a quelli dell'area geografica non telematici e alla media degli atenei non telematici

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

1 iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno.  
Risulta essere abbastanza costante per il triennio 2018.2020, con un valore pari al 77,8% nel 2018, del 70% nel 2019, del 78,9 nel 2020 e del 82,5 nel 2021. Si evince nell'anno 2021 un ulteriore miglioramento. Tali dati sono sin linea alla media d'ateneo, e a quelli dell'area geografica non telematici e alla media degli atenei non telematici.

In aggiunta se si prende in considerazione l'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) dall'anno 2016 al 2019 si evince un calo drastico, passando nel biennio 2018-2019 ad un valore pari allo 0%. Di contro si registra nell'anno 2020 un valore pari al 40% per poi diminuire nel 2021, con un valore pari al 22,2%. Tale dato risulta essere nettamente migliorato essendo minore alla media di ateneo (33,3%) e a quelli dell'area geografica non telematici e alla media degli atenei non telematici.

2 iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.

Risulta essere nettamente diminuito nel biennio 2018.2019, passando dal 100% al 53,3%. per l'anno 2020 si registra un incremento pari al 77,8%, per poi diminuire nel 2021 con un valore pari al 50%. Tali dati sono superiori alla media di ateneo e leggermente inferiori a quelli dell'area geografica non telematici e alla media degli atenei non telematici. Tale riduzione potrebbe essere ricondotta alla pandemia da COVID-19 e ad eventuali carichi didattici non ancora ottimali, pertanto saranno rivalutati i suddetti, incontrando i rappresentanti degli studenti

3 iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

Per il quadriennio 2018-2021 si registra un trend costante con un valore dell'ultimo anno pari al 100%. Per l'anno 2022 in concomitanza con la pandemia, anche se il dato è leggermente diminuito passando al 92,3% mostra una grossa soddisfazione dei laureati. Tali dati risultano essere al di sopra della media d'ateneo, e a quelli dell'area geografica non telematici e alla media degli atenei non telematici

## INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

1. iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Si osserva un aumento nel quadriennio 2019-2022, rispettivamente 7,9, 8,3, 14,1 e 17,8. Tali dati sono al di sopra della media d'ateneo e a quelli dell'area geografica non telematici e alla media degli atenei telematici

2. iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Si osserva un trend variabile nel quinquennio 2018-2022. Nell'ultimo biennio si registra un calo passando da 48 a 40,5. Tali dati sono al di sopra alla media d'ateneo e a quelli dell'area geografica non telematici e alla media degli atenei telematici

Il numero dei partecipanti al concorso di ammissione mostra un buon numero di partecipanti, dovuto anche all'incremento dei posti messi a bando negli ultimi anni accademici. Dai dati di Almalaurea, indagine del 2023 riferito all'anno 2022 emerge dal seguente link: <https://statistiche.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70027&classe=tutti&postcorso=0580206204800007&isstella=0&areageografica=tutti&ione=tutti&dimensione=tutti>

che il numero dei laureati che hanno riempito il questionario è stato di dodici laureati su tredici. In base ai dati di Almalaurea (anno d'indagine 2023, anno di riferimento 2022), gli iscritti di sesso femminile sono il 38,5%, di contro il 61,5% è rappresentato da uomini. L'età media dei laureati risulta essere di 24,6 anni: il 38,5% ha meno di 23 anni, il 23,1% ha una età compresa tra i 23-24 anni, il 7,7% ha una età compresa tra i 25-26 anni e il 30,8% ha un'età 27 anni e oltre. Rispetto ai dati Almalaurea riferiti all'indagine dell'anno precedente si conferma che l'età media di laurea è risulta essere scesa.

La percentuale di coloro che superano un'età oltre i 27 anni è riconducibile, che al corso accedono anche diversi studenti che hanno già conseguito in precedenza altri titoli universitari.

In aggiunta risulta che i cittadini stranieri sono lo 0%, il 92,3% degli iscritti, risiede nella stessa provincia della sede degli studi, di contro il 7,7% proviene da altre Regioni. Come origine sociale, almeno un genitore è laureato per il 16,7%, entrambi con la laurea non disponibile, nessun genitore laureato per il 83,3%. La classe sociale per il 16,7% è rappresentata dalla classe elevata, il 41,7% dalla classe media impiegatizia, il 25% dalla classe media autonoma e il restante 16,7% dalla classe del lavoro esecutivo. Circa gli studi secondari superiori conseguiti il 23,1% proviene dal liceale, di cui il 23,1% proviene dal liceo scientifico. Il 61,5% proviene dal tecnico, di cui il 46,2% dal tecnico tecnologico e il 15,4% dal tecnico economico. IL 15,4% proviene dal professionale. La media del voto di diploma (espresso in 100 mi) è pari a 75,8. Questo ultimo dato è leggermente diminuito, rispetto alla precedente indagine di Almalaurea del 2022. Riguardo il conseguimento del diploma, il 84,6% ha conseguito il diploma nella stessa provincia della sede degli studi universitari, il 7,7% in una provincia limitrofa e il 7,7% al sud-isole, ma si sono laureati al Centro o al Nord. Il 66,7% inoltre non ha avuto precedenti esperienze universitarie, di contro il 33,3% ha avuto precedenti esperienze universitarie. L' 8,3% le ha portate a termine, il 25% non le ha portate a termine.

Le motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea sono le seguenti: per il 41,7% sono fattori sia culturali che professionalizzanti, per l'8,3% sono fattori prevalentemente culturali, per il 41,7% fattori prevalentemente professionalizzanti. Per il 8,3% né gli uni né gli altri. Riguardo la riuscita negli studi universitari il punteggio in media degli esami in 30-mi è di 26,3, con una media del voto di laurea pari a 106,5, dato del tutto sovrapponibile, rispetto ai dati di Almalaurea, anno di indagine 2022 riferito al 2021. Circa la regolarità degli studi, i laureati sono stati tredici e risultano laureati in corso il 69,2%, seguito dal 15,4% al 1° anno fuori corso, il 7,7% al 2 anno fuori corso e il 7,7% 5° anno fuori corso. Sempre da fonti Almalaurea 2023, anno di indagine 2022, si evince una durata media degli studi di 3,9 anni con un ritardo alla laurea di 0,9 anni. Infine l'indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata normale del corso) è di 0,28. Tali dati sono aumentati rispetto ai dati dell'indagine precedente (Dati Almalaurea 2022, anno di indagine 2021) passando da 3,3 mesi a 3,9 mesi. Questo incremento è imputabile alla pandemia da COVID19 che ha penalizzato i laureandi nella preparazione delle tesi, soprattutto poiché trattasi di tesi sperimentali che necessitano della presenza in laboratorio. In aggiunta i suddetti dati, evidenziano nel complesso, che nel corso degli anni è stato raggiunto l'obiettivo di ridurre la durata media degli studi al di sotto dei 4 anni, come si evince rispetto ai dati Almalaurea del 2014, in cui il tempo medio era di 4 anni e 8 mesi. Riguardo le condizioni di studio ha alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi, più del 50% della durata degli studi l'83,3%, meno del 50% nella percentuale del 16,7%. Il 91,7% ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, di contro l'8,3% ha frequentato tra il 50% e 75%. Hanno usufruito del servizio di borse di studio l'8,3% e nessuno ha compiuto periodi di studio all'estero. Il 91,7% ha svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea nella seguente modalità: 25% tirocini organizzati dal corso e svolti presso l'Università, il 66,7% tirocini organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università. In ultimo ciascun studente ha impiegato in media 3,3 mesi per la preparazione della tesi finale, una diminuzione rispetto alle precedenti indagini di Almalaurea. Tali dati sono concordi a quelli degli altri corsi della stessa classe di laurea. In aggiunta il 41,7% ha avuto esperienze lavorative così ripartite: lavoratori-studenti l'8,3%, il 25% lavoro a tempo parziale, l'8,5%, lavoro occasionale, saltuario, stagionale e il 58%, nessuna esperienza di lavoro. Riguardo il lavoro coerente con gli studi (per 100 che hanno avuto esperienza di lavoro) è pari al 20%. Le modalità di accesso e il numero degli iscrivibili al corso di Laurea è ben definito annualmente con apposito decreto del MUR. Gli studenti che non si laureano in corso, sono essenzialmente coloro che non si laureano entro la normale durata del corso di Laurea. Il numero degli abbandoni al corso di Laurea è documentabile dall'allegato (scheda del corso di studio che contiene i dati sulle carriere degli studenti dal 2017 al 2020, aggiornata al 01/07/2023-SUA - a.a.2021.2022) e sono stati già commentati in precedenza

Descrizione link: Profilo dei Laureati. Dati Almalaurea, Anno d'indagine 2023. Anno di riferimento al 2022. Numerosità-provenienza-percorso degli studi-durata complessiva degli studi

Link inserito: <https://statistiche.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70027&classe=tutti&postcorso=0580206204800007&isstella=0&areageografica=tutti&ione=tutti&dimensione=tutti>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: PROFILO DEI LAUREATI PIU' SODDISFAZIONE E CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI E INDICATORI

Sempre dai dati di Almalaurea 2023 (anno d'indagine 2022), link:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=616&gruppo=14&livello=1&area4=3&pa=70027&classe=10045&postcorso=0580206204800007&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti>

risulta che la condizione occupazionale e formativa dei laureati è la seguente: lavorano e non sono iscritti a ad una laurea di secondo livello il 50%. Lavorano e sono iscritti ad una

laurea di secondo livello il 10%. Non lavorano e sono iscritti ad una laurea di secondo livello il 10%. Non lavorano, non sono iscritti ad una laurea di secondo livello ma cercano il 30%. Riguardo la condizione occupazionale, lavorano il 60%, non lavorano e non cercano il 40%. La quota che non lavora, non cerca, ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%) è pari al 10%. Questi dati rispetto a quelli di Almalaurea degli anni precedenti evidenziano un miglioramento per la condizione occupazionale. Sempre da fonti Almalaurea 2023 (anno d'indagine 2022), il tasso di occupazione è del 70%. Tale dato è in incremento rispetto ai dati Almalaurea precedenti. Purtroppo i dati di genere come i dati di disoccupazione non sono disponibili. In aggiunta tale dati, sono sovrapponibili con gli altri corsi di laurea triennale, area tecnica: corso in tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L/SNT3), corso di laurea in tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (L/SNT3). Questi dati rispetto a quelli di Almalaurea precedenti evidenziano un miglioramento della condizione occupazionale, ma ancora non soddisfacente, a cui si interverrà come già fatto in precedenza, tramite contatti con i referenti dell'ordine professionale di nuova istituzione (Dott. Paolo Casalino, Presidente della CDA dei Tecnici di Laboratorio Biomedico dell'ordine TSRM-PSTRP di Roma e provincia. Dopo accordi con il suddetto è stata istituita una pagina nella home page della CDA in cui vengono inserite le offerte di lavoro al fine di favorire l'inserimento dei neo laureati nel mondo del lavoro: <https://www.tsrmpstrproma.it/tslb/lavoro/>. Si auspica anche in futuro di una maggiore presenza di concorsi pubblici al fine di incrementare il tasso di occupazione, anche se la pandemia da COVID-19, ha incoraggiato l'assunzione dei Tecnici Sanitari di Laboratorio Biomedico, in ambito della sanità pubblica che privata. Riguardo la condizione occupazionale alla laurea, ossia l'ingresso nel mondo del lavoro è la seguente (su un numero di occupati pari a 6: proseguono il lavoro iniziato prima della laurea il 16,7%, non proseguono il lavoro iniziato prima della laurea (dato non disponibile) il 11,1%, hanno iniziato a lavorare dopo la laurea il 88,3%. I tempi di ingresso nel mercato del lavoro (espressi in medie, in mesi) sono: tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro è di 0 mesi, tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro è 1,3 mesi, e tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro è di 1,4 mesi. Tali dati sono in riduzione, ossia migliorati, rispetto ai dati precedenti di Almalaurea. Il Quadro C2 espone le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. I dati estratti da Almalaurea 2023, anno d'indagine 2022, riferiti all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro evidenzia che il 66,7% di questi lavora per una struttura privata, e il 33,3% in ambito non profit. Questo dato mostra una inversione dei dati rispetto all'indagine Almalaurea dell'anno precedente in cui la maggior parte trovava impiego in ambito pubblico, a testimonianza che la pandemia ha determinato una maggiore richiesta dei Tecnici di Laboratorio Biomedico soprattutto in ambito privato. L'area geografica di lavoro è prettamente il centro per il 100% Il 50% riferisce di avere un rapporto di lavoro a tempo indeterminato, e il 50% a tempo determinato. La diffusione del part-time è del 50% e il numero di ore settimanali di lavoro (medie) è di 37,8. La retribuzione media risulta essere di 1.334 Euro. Tali dati sono in lieve incremento rispetto ai dati precedenti di Almalaurea. L'83,3% è impiegato in professioni tecniche, di contro il 16,7% in professioni esecutive nel lavoro d'ufficio. Globalmente i dati, mostrano un trend crescente per i dati occupazionali, con un incremento sia per questo corso di laurea, che per gli altri corsi di studio afferenti alla stessa classe SNT/3, ricordando che negli ultimi anni, purtroppo si registra un trend negativo nelle assunzioni, non dovuto alla saturazione del mercato del lavoro, bensì alla crisi economico-finanziaria, che ha generato un blocco delle assunzioni nell'ambito del SSN e del privato. In aggiunta si evidenzia, che il personale in congedo pensionistico non è stato adeguatamente reintegrato

Descrizione link: CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI. DATI ALMALAUREA. ANNO D'INDAGINE 2023 ANNO DI RIFERIMENTO 2022

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

[anno=2022&corstipo=L.&ateneo=70027&facolta=616&gruppo=14&livello=1&area4=3&pa=70027&classe=10045&postcorso=0580206204800007&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&Pdf](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L.&ateneo=70027&facolta=616&gruppo=14&livello=1&area4=3&pa=70027&classe=10045&postcorso=0580206204800007&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&Pdf) inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DATI ALMALAUREA 2023. ANNO DI INDAGINE 2022 PIU' SODDISFAZIONE PER IL CORSO DI STUDIO

## QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

29/08/2023

I tirocini professionalizzanti rappresentano il 1/3 delle attività didattico-formative del CdS e consentono una buona preparazione garantendo le competenze per l'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati. L'attività di tirocinio si svolge essenzialmente all'interno del Policlinico Universitario e dell'Università stessa. Per rafforzare l'attività del tirocinio e considerato l'incremento dei posti messi a bando, sono state attivate diverse convenzioni per le attività di laboratorio con i seguenti strutture:

- Ospedale Sant'Eugenio, in data 01/03/2022
- Ospedale pediatrico Bambino Gesù, in data 03/08/2022
- Istituti Fisioterapici e Ospitalieri, IFO, in data 28/02/2023
- Policlinico Militare Celio, in data 13/01/2023
- Ospedale Spaziani di Frosinone, in data 09/05/2023
- Fondazione Santa Lucia IRCCS, in data 28/07/2023

Tali convenzioni sono reperibili nel sito del corso di laurea, area programmazione, sezione convenzioni, al seguente link:

[https://uniroma2-my.sharepoint.com/personal/fabbio\\_marcuccilli\\_uniroma2\\_eu/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Ffabbio%2Fmarcuccilli%2Funiroma2%2Fdocuments%2FPROGRAMMAZIONE&ga=1](https://uniroma2-my.sharepoint.com/personal/fabbio_marcuccilli_uniroma2_eu/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Ffabbio%2Fmarcuccilli%2Funiroma2%2Fdocuments%2FPROGRAMMAZIONE&ga=1)

Tali scelte sono state valutate e deliberate nel CCL, selezionando le strutture con maggiori ambiti di competenza e di formazione per gli studenti. Gli ambiti di tirocinio pratico vanno dalla ricerca, alla diagnostica di base e a quella specialistica. Questa ultima permette un'ulteriore formazione specialistica di cui i ragazzi sono molto attratti, acquisendo la definizione di 'competitor'. I tirocinanti che dimostrano notevole interesse nell'ambito della ricerca sono collocati in ambiti laboratoristici, molto produttivi. Il numero dei tirocini curriculari attivati negli ultimi anni accademici 2021.2022 e 2022.2023, sono aumentati tenuto conto dell'aumento degli immatricolati. A tutt'oggi sono stati attivati tirocini curriculari, presso l'ospedale militare di Roma, Celio, Sant'Eugenio, Bambino Gesù e Ospedale di Frosinone. Le esperienze degli studenti nel complesso sono state positive, come anche i giudizi dei tutor. Alcune strutture ospitanti hanno chiesto alla Direzione del corso di poter far svolgere le tesi presso i loro centri su argomenti molto interessanti che prevedono l'utilizzo di tecniche di ultima generazione, come ad esempio l'NGS. I ragazzi hanno dichiarato di essere stati seguiti attentamente dai tutor. Quello che si potrebbe ipotizzare per il futuro è l'attivazione di stage post-laurea finalizzati a favorire l'inserimento dei neolaureati nel mondo del lavoro, ma non è sempre facile, considerato anche il momento economico del paese. L'Ufficio di orientamento di Ateneo segnala alcune iniziative intraprese, riportate nel testo seguente, che può essere inserito nella Scheda SUA Cds. Si segnala che l'Ateneo ha partecipato al progetto FixO Scuola & Università con l'Agenzia Italia Lavoro del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali. Gli obiettivi individuati sono i servizi relativi al miglioramento del placement ed è stato attivato il previsto coordinamento tra gli uffici: l'ufficio Orientamento, l'Ufficio Tirocini, l'Ufficio Brevetti, e Ricerca Industriale, l'ufficio Spin Off e Start up, l'Ufficio Parco Scientifico. Le azioni previste sono state definite dalla scelta dei seguenti standard: n.6 (realizzazione di un sito internet sul placement di ateneo), il n. 14 (realizzazione di incontri con le aziende), il n. 21 (coordinamento tra gli uffici centrali e periferici che si occupano del placement), il n.102 (certificazione delle competenze acquisite durante i tirocini extracurriculari), il n.112 (consulenze individuali per l'attivazione di spin-off). Attualmente il progetto si è concluso con ottimi risultati sia nella produzione di stage, di contratti di apprendistato sia presentando lo studio relativo alle possibili soluzioni per rendere il servizio placement efficace ed efficiente. Seguendo le informazioni di Italia Lavoro è possibile che il progetto continui e Tor Vergata è nella disponibilità di continuare. Ad oggi l'Ateneo è impegnato nel mettere in essere il Progetto Garanzia Giovani che graverà su fondi Regionali -PON-. Si sta procedendo e intensificando l'attività di Orientamento in Uscita ed in tal senso si sta definendo per il prossimo anno accademico il calendario dei seminari di Diritto del lavoro che saranno rivolti a tutti i laureandi delle sei (6) macroaree, oltre alla creazione dello sportello del Volontariato; questa iniziativa nasce dall'esigenza di facilitare gli studenti interessati a tale attività

Descrizione link: link istituzionale del corso di laurea

Link inserito: <https://www.lauresanitarietorvergata.it/tecniche-di-laboratorio-biomedico-sede-facolta-medicina-e-chirurgia/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: CONVENZIONI ENTI OSPITANTI



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

16/05/2023

La descrizione è indicata in allegato

Link inserito: <https://pqa.uniroma2.it/processo-aq/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: struttura organizzativa ateneo

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

04/04/2023

Il Corso di studio concorre alla realizzazione del progetto di Assicurazione della Qualità per la formazione, in coerenza con gli indirizzi di AQ di Ateneo. Il CdS afferisce alla Facoltà di Medicina che ne assume la responsabilità e gli oneri di gestione. I referenti per la Qualità della Facoltà garantiscono il collegamento tra la Commissione Paritetica e i Gruppi di Riesame dei CdS ad esso afferenti e svolgono la funzione di interfaccia verso il PQ e il Nucleo di Valutazione.

A) Attori del processo di AQ

Il Gruppo di Gestione AQ è presieduto dal Presidente del Corso, Prof. Sandro Grelli, che svolge il ruolo di Responsabile per la Qualità; esso assicura il corretto e regolare svolgimento delle attività, in coordinamento con il PQ e i referenti di AQ di Facoltà. Il Gruppo di Gestione AQ concorre nella progettazione, nella realizzazione e nella verifica delle attività correlate al Corso di Studio.

Il Gruppo di Riesame svolge le seguenti funzioni:

- individua gli interventi migliorativi, segnalandone il responsabile e precisandone le scadenze temporali e gli indicatori che permettono di verificarne il grado di attuazione.
- verifica l'avvenuto raggiungimento degli obiettivi perseguiti o individua le eventuali motivazioni di un mancato o parziale raggiungimento.
- redige il Rapporto annuale di riesame, che viene inviato al Nucleo di Valutazione e al Presidio della Qualità per tramite del Referente amministrativo della Qualità della Facoltà.

Il Gruppo di Riesame è attualmente composto da: Prof. Sandro Grelli, Prof. Renato Massoud, Prof.ssa Valentina Svicher, Dott. Fabbio Marcuccilli con funzioni di segretario, Dott. Daniele Marino e presieduto dal Presidente del CdS.

La Commissione Paritetica di Facoltà è composta come da Regolamento delle strutture didattiche e di ricerca di Ateneo, da 4 Docenti e 4 Studenti.

La Commissione, sulla base delle informazioni derivanti dalla Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS), dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti e di altre informazioni istituzionali disponibili, valuta, in accordo al punto D.1 del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 24 luglio 2012, se:

- il progetto del Corso di Studio mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo;
- i risultati di apprendimento attesi siano efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento;
- la qualificazione dei Docenti, i metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato;
- i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi;
- al Riesame annuale conseguano efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio negli anni successivi;
- i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti siano efficacemente gestiti, analizzati, utilizzati;

g) l'istituzione universitaria renda effettivamente disponibili al pubblico, mediante una pubblicazione regolare e accessibile delle parti pubbliche della SUA-CdS, informazioni aggiornate, imparziali, obiettive, quantitative e qualitative, su ciascun Corso di Studio offerto.'

Inoltre, la CP

h) individua indicatori per la valutazione dei risultati della didattica e dei servizi agli studenti;

i) in particolare promuove le innovazioni dei percorsi didattici, l'istruzione permanente, l'orientamento pre e post-laurea, il tutorato;

l) formula pareri sull'attivazione e soppressione dei corsi di studio.

Al Consiglio spetta il coordinamento e l'ordinaria gestione della didattica, sulla base degli indirizzi definiti dalla Facoltà. In particolare, il Consiglio si esprime sulle materie di competenza del Corso di studio e formula proposte alla Facoltà, in tema di ordinamento didattico, offerta formativa, monitoraggio sulle attività didattiche. Ai fini di quanto previsto dal d.lgs. 27 gennaio 2012, n. 19, il Consiglio svolge altresì la funzione di presidio della qualità delle attività didattiche.

Il Consiglio è costituito da almeno cinque professori di ruolo e ricercatori che svolgono attività didattica nel Corso di studio.

Il numero, i criteri e le modalità di designazione dei componenti sono definiti nel regolamento del Corso di studio, deliberato dalla Facoltà. Il Consiglio elegge, a maggioranza assoluta dei propri componenti, il Presidente del corso di studio tra i professori a tempo pieno. Al Presidente spetta di convocare e presiedere il Consiglio, provvedendo all'esecuzione delle relative deliberazioni.

#### 1. Definizione dei risultati di apprendimento attesi.

Annualmente, essi sono verificati e modificati o confermati ai fini della richiesta di rinnovo della attivazione, anche in base alle osservazioni riportate della relazione della Commissione paritetica e del Rapporto di Riesame redatto dal Gruppo di Riesame, come anche della verifica della loro coerenza con i fabbisogni e le aspettative della società e del mercato del lavoro.

Le eventuali proposte di modifica vengono discusse dal consiglio di corso di studio, dalla Commissione Paritetica di Facoltà.

#### 2. Progetto e pianificazione del percorso formativo che permetta di raggiungere i risultati di apprendimento attesi stabiliti.

Nel rispetto della normativa e dei regolamenti d'Ateneo il progetto e la pianificazione del percorso formativo rispetta quanto normato dalla Legge 270/04 per la classe di laurea SNT/3.

#### 3. Disponibilità di risorse di docenza, infrastrutture e servizi adeguate i risultati di apprendimento attesi stabiliti.

Spetta al Preside della Facoltà la responsabilità di reperire le risorse di docenza, ove possibile, all'interno dell'Ateneo (con la collaborazione e l'accordo dei Direttori di dipartimento dell'Ateneo).

Le procedure di conferimento degli insegnamenti (anche mediante contratto) si svolgono in armonia con quelle segnalate dalla Divisione I Ripartizione 1 2 sett. III Supplenze e Professori a contratto.

Responsabilità I presidenti di cds definiscono annualmente con il cons di laurea le risorse necessarie per il regolare funzionamento del corso e propongono al preside eventuali insegnamenti da coprire tramite contratti o affidamenti di norma. Di norma tali proposte devono essere trasmesse entro il mese di settembre per garantire l'approvazione dei docenti proposti non che la messa in atto di tutte le procedure amministrative necessarie per la copertura degli insegnamenti non coperti.

-Le infrastrutture sono assegnate alla Facoltà.

- L'assegnazione delle aule/laboratori ai singoli insegnamenti e in occasione degli esami è curata dalla Facoltà di Medicina.

- L'assegnazione aule per le Sedute di Laurea è curata dalla Facoltà di Medicina

- Biblioteca: Dott. Mazzitelli G.

#### 4. Monitoraggio dei risultati del processo formativo, al fine di verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi stabiliti,

ovvero la qualità del servizio di formazione offerto.

Il Corso di studio cura/programma attività

- di raccolta e analisi delle informazioni relative alla qualità di erogazione della didattica e dei servizi connessi, delle valutazioni della qualità del percorso formativo proposto
- di valutazione del livello e della qualità dell'apprendimento
- di monitoraggio delle carriere degli studenti
- di aggiornamento (continuo) delle informazioni sulla scheda SUA-CdS

Il consiglio di corso di studio si riunisce in media ogni 2 mesi per analizzare le problematiche su esposte in presenza dei rappresentanti degli studenti. In aggiunta i rappresentanti degli studenti dei vari anni vengono convocati periodicamente dal Direttore Didattico per monitorare l'andamento della Didattica. Durante la didattica i rappresentanti degli studenti, sono tenuti a comunicare al Direttore Didattico qualsiasi ritardo o eventuale assenza del docente, in modo da intraprendere azioni correttive. Tutti gli studenti hanno un punto di ascolto che è il Direttore Didattico che riceve le segnalazioni tramite email, oppure tramite incontri presso il suo studio. I contatti sono presenti nel sito del corso di laurea. Ad inizio della didattica, il Direttore Didattico tiene degli incontri con gli studenti dei vari anni per spiegare il calendario accademico delle lezioni

Il presidente del corso di studi ha accesso annuale alle schede di valutazione degli insegnamenti da parte degli studenti. I referenti degli insegnamenti hanno accesso annuale alla scheda di valutazione dell'insegnamento di cui sono referenti.

## 5. Definizione di un sistema di gestione

In aggiunta agli attori (e alle loro funzioni), elencati al punto A), le attività per l'AQ coinvolgono tutti i docenti ed il personale impegnato a vario titolo nel corso di studi

1. La definizione del Calendario delle lezioni e degli esami è concordata tra il Direttore Didattico, coordinatore del corso integrato e docenti

2. La definizione del Calendario delle Sedute di Laurea è deliberata dal Consiglio di corso di studi tenendo conto delle circolari ministeriali.

3. Open day per gli studenti dei corsi di laurea. Durante l'open day vengono illustrati gli obiettivi, la struttura e gli sbocchi occupazionali, intervengono docenti, neolaureati e operatori del settore.

4. La segreteria didattica del corso offre supporto all'orientamento in ingresso, contattando la Direzione didattica

5. Gli studenti vengono seguiti durante il loro percorso dai tutor di base e da tutor disciplinari per quanto sia le attività di orientamento iniziali che quelle in itinere del corso di studi. La segreteria didattica supporta attivamente l'attività dei tutor.

6. Il Presidente del Corso mette a disposizione/pubblica online informazioni complete, accessibili e costantemente aggiornate su attività formative/azioni/risorse/infrastrutture riguardanti: calendario didattico, orari di ricevimento, avvisi e comunicazioni per studenti relativamente a didattica e servizi per gli studenti; rilevazioni opinioni studenti, report periodici AQ CdS, ecc.

7. Promuovere il miglioramento, se non continuo, almeno periodico del servizio di formazione e del sistema di gestione, da condurre annualmente e che deve comportare la redazione di un rapporto annuale consuntivo e riepilogativo.

I Responsabili della Commissione paritetica di Facoltà e il Gruppo di Riesame, periodicamente redigono un rapporto sul andamento del corso monitorando in itinere il raggiungimento degli obiettivi specifici ed intermedi prefissati nel ambito del Cds.

Programmazione/organizzazione di attività/servizi di informazione, assistenza, supporto e ascolto rivolti a docenti/studenti/personale TA per garantire una efficiente gestione delle attività didattiche e una adesione consapevole alla AQ, nonché per identificare eventuali azioni miglioramento del percorso formativo e del sistema di gestione.

Descrizione link: Il Sistema di Assicurazione di Qualità` dell'Ateneo: ruoli e funzioni, procedure, scadenze

Link inserito: <http://pqa.uniroma2.it/>



## QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

16/05/2023

In accordo con il Presidio di Qualità, e in riferimento alle scadenze relative alle procedure di accreditamento, il CdS osserverà il seguente calendario scadenze interne all'Ateneo:-

Consultazione delle PI sulla domanda di formazione. Di norma ogni 3 anni, come previsto per il Rapporto di Riesame ciclico (all. III del documento ANVUR 09.01.2013) o con frequenza maggiore se ritenuto necessario dalla Commissione AQ.

2. Definizione della domanda di formazione. Di norma ogni 3 anni o con frequenza maggiore se ritenuto necessario dalla Commissione AQ.

3. Definizione degli obiettivi formativi. Ogni anno entro il 31 dicembre (anche solo per confermare i precedenti).

4. Riprogettazione dell'Offerta Formativa. Ogni anno entro il 31 gennaio (anche solo per confermare i precedenti).

5. Coordinamento didattico dei programmi degli insegnamenti. Ogni anno entro il 30 giugno (anche sulla base dell'analisi dei questionari degli studenti).

6. Aggiornamento delle schede degli insegnamenti per il successivo anno accademico. Ogni anno entro il 30 giugno.

7. Valutazione approfondita dei questionari degli studenti. Entro il 31 luglio

8. Compilazione della SUA-CdS. Ogni anno secondo le scadenze ministeriali.

9. Compilazione della scheda del Monitoraggio annuale: entro 30 settembre .

10. Riunioni della Commissione AQ. Almeno 4 volte all'anno:

1. Ad ottobre-novembre: analisi dei dati della SUA precedente, dei questionari degli studenti, degli esiti di eventuali indagini sulla domanda di formazione e di eventuali indicazioni del Presidio AQ;

2. Tra dicembre e gennaio: analisi di eventuali modifiche degli obiettivi formativi e dell'Offerta Formativa;

3. Tra marzo e maggio: predisposizione della SUA;

4. A giugno: armonizzazione dei programmi, aggiornamento delle schede degli insegnamenti, predisposizione del Manifesto degli Studi.

11. Eventuale richieste di modifica ordinamento CdS per l'AA successivo entro 30 settembre.

12. Commissione Paritetica: 31 ottobre relazione annuale.



## QUADRO D4

### Riesame annuale

06/05/2017

Il rapporto di riesame e la scheda di monitoraggio annuale vengono predisposti dal Gruppo di Riesame, come dettagliato nei quadri precedenti. Le modalità e i tempi della stesura dei rapporti di riesame annuale e ciclico sono definiti annualmente nelle apposite linee guida del Presidio di Qualità La scadenza per la compilazione della scheda di monitoraggio annuale del rapporto di riesame ciclico è il 30 Settembre.

Ogni corso di studio ha designato un Gruppo di Riesame, che comprende il Coordinatore del corso di studio e un docente responsabile della qualità per il corso di studio. In generale, il Coordinatore svolge la funzione di Responsabile della Qualità per il Corso di Studio. Del Gruppo di Riesame fa parte almeno uno studente. Tale studente è selezionato, ove possibile, tra gli studenti del corso eletti come rappresentanti nel Consiglio di Dipartimento. Il Gruppo di Riesame si riunisce, di norma, almeno ogni due mesi. Il Gruppo di Riesame redige la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) e la Scheda di Monitoraggio (CdS). Il Gruppo di Riesame di ogni CdS individua gli interventi migliorativi,

segnalandone il responsabile e precisandone le scadenze temporali e gli indicatori che permettono di verificarne il grado di attuazione. Il Gruppo di Riesame verifica l'avvenuto raggiungimento degli obiettivi perseguiti o individua le eventuali motivazioni di un mancato o parziale raggiungimento. Attraverso il Rapporto di Riesame, il CdS informa Nucleo e PQA. Nel corso di studio è prevista anche la composizione di un Gruppo di Gestione per l'AQ, talora coincidente con il Gruppo di Riesame. Il Gruppo di Gestione per l'AQ (nominato con delibera del Consiglio di Dipartimento), che rappresenta il Presidio a livello di CdS, è composto da almeno tre unità di cui un docente e una unità di personale TAB. I gruppi AQ garantiscono il proprio ausilio al Coordinatore del CdS nella preparazione dei testi e dell'elaborazione dei dati da inserire nella Scheda Unica Annuale (SUA) di CdS, svolgendo monitoraggio dei dati relativi ai corsi di studio (attività didattiche e servizi di supporto), analizzando i rapporti di riesame (SM e RRC) e verificando che venga data attuazione alle azioni di miglioramento indicate. Il Gruppo di Gestione per l'AQ svolge le seguenti azioni di autovalutazione: • verifica della domanda di formazione; • verifica degli obiettivi specifici del corso e della loro coerenza con gli obiettivi qualificanti della classe e i fabbisogni del mondo del lavoro; • verifica degli sbocchi occupazionali e della loro coerenza con gli obiettivi qualificanti della classe e del corso e i fabbisogni del mondo del lavoro e analisi dell'efficacia esterna del CdS; • analisi dei risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti; • verifica dei risultati di apprendimento attesi; • monitoraggio dell'adeguatezza delle infrastrutture e dei servizi agli studenti.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
<b>Nome del corso in italiano</b>	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Biomedical Laboratory techniques
<b>Classe</b>	L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.laureesanitarietorvergata.it/tecniche-di-laboratorio-biomedico-sede-facolta-medicina-e-chirurgia/">https://www.laureesanitarietorvergata.it/tecniche-di-laboratorio-biomedico-sede-facolta-medicina-e-chirurgia/</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://iseeu.uniroma2.it/">http://iseeu.uniroma2.it/</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo

R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo.

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Docenti di altre Università

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	GRELLI Sandro
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Cds
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Medicina Sperimentale (Dipartimento Legge 240)
<b>Altri dipartimenti</b>	Biomedicina e Prevenzione Medicina dei sistemi Scienze Cliniche e Medicina Traslazionale

## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BNFRTI85E66H224M	BONFIGLIO	Rita	MED/08	06/A	RD	1	
2.	GMBSLN60H62H501W	GAMBACURTA	Alessandra	BIO/11	05/E2	PA	1	
3.	GRLSDR59T12H501K	GRELLI	Sandro	MED/07	06/A3	PA	1	
4.	SCMMNL83E23H501F	SCIMECA	Manuel	MED/46	06/N	RD	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

**Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)**

## Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
MARCUCCILLI	FABBIO	Figure professionali	2023/24	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
CASALINO	PAOLO	Dirigenti ospedalieri	2023/24	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
DIVONA	MARIADOMENICA	Professionisti iscritti all'Albo	2023/24	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
PELLICCIONI	MARCO	Figure professionali	2023/24	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
IUVARA	ALESSANDRA	Professionisti iscritti all'Albo	2023/24	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>

## ▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
GEMMA	ELISA	elisa.gemma.24@students.uniroma2.eu	3207240202
CIRULLI	ESTER	ester.cirulli@students.uniroma2.eu	3493353788
SANTUCCI	FABRIZIO	fsantucci89@yahoo.it	3517216633
SANTORO	VALERIO	santorovalerio2@gmail.com	3335633843
MARTINI	SAMUELE	SAMUELEMARTINI23@GMAIL.COM	351 957 2400
TATANGELO	GIORGIA	GIORGY2000131@GMAIL.COM	348 7631 055

## ▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Grelli	Sandro
Marcuccilli	Fabbio
Massoud	Renato
Svicher	Valentina



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
PELLICCIONI	MARCO	marco.pelliccioni@ptvonliine.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
FUGGI	GIORGIO	fuccigio@libero.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
SERANGELI	STEFANO	stefano.serangeli@ptvonline.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
CASALINO	PAOLO	paolo.casalino@ptvonline.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
IRACI	RANIERO	raniero.iraci@ptvonline.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
MARCUCCILLI	FABBIO	fabbio.marcuccilli@ptvonline.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo



## Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 60

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No



## Sedi del Corso



Sede del corso: - ROMA

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2023

Studenti previsti

60



## Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



### Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
---------	------	----------------	------

GAMBACURTA	Alessandra	GMBLSN60H62H501W	ROMA
BONFIGLIO	Rita	BNFRTI85E66H224M	
GRELLI	Sandro	GRLSDR59T12H501K	ROMA
SCIMECA	Manuel	SCMMNL83E23H501F	ROMA

#### Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
MARCUCCILLI	FABBIO	
CASALINO	PAOLO	
DIVONA	MARIADOMENICA	
PELLICIONI	MARCO	
IUVARA	ALESSANDRA	

#### Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
PELLICIONI	MARCO	ROMA
FUGGI	GIORGIO	ROMA
SERANGELI	STEFANO	ROMA
CASALINO	PAOLO	ROMA
IRACI	RANIERO	ROMA
MARCUCCILLI	FABBIO	ROMA



## Altre Informazioni



R<sup>AD</sup>

**Codice interno  
all'ateneo del  
corso**

M04

**Massimo  
numero di  
crediti  
riconoscibili**

DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)

**Corsi della  
medesima  
classe**

- Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista) *approvato con D.M. del24/05/2011*
- Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)
- Tecniche audioprotesiche (abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista) *approvato con D.M. del24/05/2011*
- Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare) *approvato con D.M. del24/05/2011*
- Tecniche di neurofisiopatologia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di neurofisiopatologia) *approvato con D.M. del24/05/2011*
- Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)
- Tecniche ortopediche (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico ortopedico) *approvato con D.M. del24/05/2011*



## Date delibere di riferimento



R<sup>AD</sup>

**Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico**

24/05/2011

**Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico**

23/11/2011

Data di approvazione della struttura didattica

05/10/2010

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

19/10/2010

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

28/09/2010



## Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico-classe SNT/3, nasce come trasformazione del corso omonimo   
Laurea Triennale in Tecniche di Laboratorio Biomedico-classe SNT/3 (DM 509).

Nel valutare la progettazione del corso di laurea, il Nucleo di Valutazione ha tenuto in particolare conto i seguenti aspetti: individuazione delle esigenze formative, definizione delle prospettive, definizione degli obiettivi di apprendimento, significatività della domanda di formazione, analisi e previsioni di occupabilità, contesto culturale, politiche di accesso. Il corso ha ricevuto valutazione positiva rispetto a tali voci. Gli obiettivi di apprendimento attesi nel corso sono stati confrontati con i descrittori di Dublino, rivelando una perfetta sintonia.

Il corso sembra conservare i risultati ottenuti dal precedente regime in termini di attrattività per gli studenti. Non si prevedono variazioni nelle possibilità di inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, rispetto al precedente risultato.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



***i** La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico-classe SNT/3, nasce come trasformazione del corso omonimo di Laurea Triennale in Tecniche di Laboratorio Biomedico-classe SNT/3 (DM 509).

Nel valutare la progettazione del corso di laurea, il Nucleo di Valutazione ha tenuto in particolare conto i seguenti aspetti: individuazione delle esigenze formative, definizione delle prospettive, definizione degli obiettivi di apprendimento, significatività della domanda di formazione, analisi e previsioni di occupabilità, contesto culturale, politiche di accesso.

Il corso ha ricevuto valutazione positiva rispetto a tali voci. Gli obiettivi di apprendimento attesi nel corso sono stati confrontati con i descrittori di Dublino, rivelando una perfetta sintonia.

Il corso sembra conservare i risultati ottenuti dal precedente regime in termini di attrattività per gli studenti. Non si prevedono variazioni nelle possibilità di inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, rispetto al precedente risultato.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>ad</sup>D

