

Scheda Didattica

Corso integrato (1 CFU)

SSD	Modulo	Docente	CFU
	Attività Didattiche Opzionali 1	Emanuela Speranza	1

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Considerare il Sistema Motorio in una prospettiva evolutiva e adattativa non più come un "Sistema di Controllo del Movimento"

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Le Ulteriori Attività Formative (UAF) permetteranno allo studente di migliorare le proprie competenze in ambiti riabilitativi specifici, strategici e innovativi per la propria professione sanitaria

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

Autonomia di giudizio

Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

Capacità di apprendimento

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Il Sistema Motorio: definizione e differenza tra movimento, atto motorio e azione.

Il movimento inteso come attività integrata e simultanea di strutture cerebrali corticali, subcorticali e cerebellari in connessione con i Sistemi Sensoriali e con la funzionalità del Sistema Muscolo-Scheletrico.

Sistema Mirron: ruolo dei neuroni a specchio nel capire le intenzioni e le implicazioni delle azioni, nel riconoscimento delle emozioni e nell'empatia.

Azione percezione cognizione dal ""Sandwich mentale"" allo schema ciclico.

Pattern Motori: GENERAL MOVEMENTS (Writhing Movements; Fidgety Movements).

Studio dei movimenti fetali dalla pianificazione di schemi motori finalizzati alla precocità ontogenica dell'interazione sociale.

Intersoggettività, sviluppo motorio 0-3 anni.

Gli schemi motori di base, lo schema motorio, le componenti psicomotorie e le componenti condizionali.

Le funzioni esecutive

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

- Prova orale: Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.

-

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Idoneità

Testi adottati

Testi e bibliografia a cura del Docente

Diapositive presentate a lezione dal docente

Modalità

Prerequisiti

Non ci sono prerequisiti specifici

Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
	Ricevimento docenti da concordare via e-mail, direttamente con il docente stesso. Qualora lo studente non fosse in possesso dell'indirizzo e-mail del docente, può richiederlo via e-mail all'indirizzo di posta elettronica: giulio.cochi@aslroma5.it
Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.	