

Scheda Didattica

Corso integrato di Scienze sociali, dell'educazione e attività motorie(13 CFU)			
SSD	Modulo	Docente	CFU
SPS/07	Sociologia Generale	Eugenia Porro	2
SPS/08	Sociologia dei processi Culturali	Eugenia Porro	1
M-PED/01	Pedagogia Generale	Rosa Maria Purchiaroni	3
M-PED/03	Didattica e Pedagogia speciale	Rosa Maria Purchiaroni	3
M-FIL/03	Filosofia Morale	Mirko Di Bernardo	2
M-EDF/01	Didattica delle attività motorie	Ida Cariati	2

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Lo studente deve acquisire la capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite ed acquisire la capacità di costruire una relazione educativa con le persone e le istituzioni con cui si troverà a operare.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze dell'ontogenesi del movimento umano, dello sviluppo motorio in relazione alle basi morfologiche, dimensionali e funzionali del corpo umano;
 Acquisire conoscenza e capacità di comprensione delle modalità di funzionamento del Sistema Nervoso;
 Acquisire i parametri di base per la conoscenza delle principali teorie pedagogiche e delle questioni teorico-pratiche attraverso cui si definisce il ruolo di educatore professionale;
 Lo studente sarà condotto a pensare in termini filosofico/pedagogici il proprio lavoro futuro come Educatore professionale;
 Acquisire un vocabolario essenziale dei fondamenti sociologici, sugli autori e sui concetti fondanti;
 Acquisire un bagaglio cognitivo e descrittivo delle tematiche trasversali riguardanti la cultura e la sua applicazione ai fenomeni sociali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisire la capacità di applicare autonomamente le conoscenze dei meccanismi di funzionamento a situazioni di potenziale alterazione funzionale;
 Acquisire la capacità di riflessione-azione sui problemi della convivenza nella società multiculturale, sull'interculturalità nella scuola, sulla formazione dell'educatore alla comunicazione intersoggettiva, nell'ambito delle

relazioni educative che il ruolo di educatore professionale richiede. Ogni argomento trattato sarà ricondotto alla figura professionale.

Autonomia di giudizio

Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

Abilità comunicative

Uso di un linguaggio scientifico adeguato e conforme con l'argomento della discussione;
Il corso sarà basato su una modalità laboratoriale, sia al fine di affrontare gli argomenti filosofici di ispirazione maieutica, sia per apprendere tecniche comunicative dell'educatore professionale;
Esposizione orale degli argomenti in modo organizzato e coerente.

Capacità di apprendimento

Riconoscere le possibili applicazioni delle competenze acquisite nella futura carriera. Attraverso il laboratorio proposto si intende mettere lo studente nella condizione di apprendere contemporaneamente da testi ed esperienza. Valutare l'importanza delle conoscenze acquisite in funzione della professione dell'educatore professionale.

Programmi

Sociologia generale

- Inquadramento storico-sociale della disciplina
- Concetti fondamentali di descrizione analitica
- Autori principali (Durkheim, Weber, Marx, Parsons)
- Sociologia di genere
- Violenza contro le donne

Sociologia dei processi Culturali

- Il concetto di cultura e le sue possibili declinazioni
- Modelli di riferimento: il diamante culturale e l'oggetto culturale
- La sociologia della salute

Filosofia morale

Il corso affronterà il tema della maieutica socratica e kierkegaardiana come approccio al pensiero e all'agire educativo

Pedagogia generale e sociale

- Linee generali di sviluppo della pedagogia
 - Storia dell'educazione, definizioni concettuali, principali scuole di pensiero
 - Educazione tra scienza e filosofia
 - Attivismo, Scuola Nuova, scienze dell'educazione, John Dewey, Maria Montessori
 - Pedagogia intesa come riflessione e progettazione teorica di un'educazione nuova: Franco Cambi
 - Ospedalizzazione e istituzionalizzazione (Case Famiglia, RSA, ecc.): l'accoglienza della persona e della famiglia
 - La Rete dei Servizi: una trama educativa
 - Teoria e pratica: i modelli scientifici tradotti in buone prassi
 - Progettualità e educazione: letture pedagogiche di esperienze quotidiane
-

-
- Funzioni Esecutive e potenziamento (coinvolgimento delle emozioni, l'emergere della consapevolezza, della metacognizione e dei comportamenti): esempi di buone prassi
 - Educazione e formazione: due aspetti fondamentali dell'approccio pedagogico
 - Educazione alla prosocialità
-

Didattica e Pedagogia speciale

- Cenni storici sull'evoluzione del concetto di BES: dalle classi differenziali ai BES.
 - Cenni sulla normativa di riferimento.
 - Dall'Integrazione all'Inclusione.
 - Dall'ICD all'ICF-CY, L'evoluzione di una classificazione. L'ICDH.
 - Individuazione precoce degli indici di rischio nell'ottica della prevenzione.
 - Didattica Speciale e Ricerca Educativa. Indicazioni ed esempi di Buone Prassi. Evidenze scientifiche di riferimento.
 - Buone Prassi di Integrazione e di Inclusione: come costruire un percorso educativo che permetta al soggetto di gestire e compensare le sue difficoltà: l'accoglienza e l'organizzazione della presa in carico.
 - L'Osservazione sull'efficacia di un progetto educativo.
 - Educazione affettiva e percorsi didattici inclusivi.
 - La RETE territoriale e le alleanze educative: co-progettazione territoriale.
-

Didattica delle attività motorie

Fisiologia del Muscolo:

- Eccitazione e contrazione del tessuto muscolare scheletrico
- Trasmissione neuromuscolare e accoppiamento eccitazione-contrazione
- Unità motoria

Fisiologia del Sistema Nervoso

-Il sistema nervoso motorio: caratteristiche generali del sistema motorio: movimenti involontari, volontari ed automatici; i riflessi spinali; il controllo tronco-encefalico del movimento: postura ed equilibrio. Controllo corticale dei movimenti volontari.

Strutture sottocorticali

- Il cervelletto: caratteristiche generali, funzioni del cervelletto
- I gangli della base: ruolo funzionale

Età evolutiva, adulta e anziana

- Fattori della motricità: capacità senso-percettive, schemi corporei, motori e posturali, capacità motorie, abilità motorie
 - Impatto dell'esercizio fisico sulla salute muscoloscheletrica nelle differenti fasce d'età: aspetti biologici e clinici
-

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- Prova orale: Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
 - Prova scritta: Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.
-

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

- D'Arcangelo G, Dalla Volta R, De Lorenzo A, Felici F, Maccarone R, Messina G. Fisiologia umana, seconda edizione, edizione A.L.E.
 - Zocchi et al., Principi di Fisiologia, ed. EDISES
 - Jürgen Weineck, L'allenamento ottimale, Calzetti & Mariucci Editori
 - Edda Ducci, La maieutica kirkegaardiana, Anicia Roma
 - Cambi F., Le pedagogie del Novecento, Laterza
 - Neil J. Smelser (2011) "Manuale di sociologia", Il Mulino, Bologna (alcuni capitoli indicati a lezione)
 - E. Porro (2014) "Paradisi Crudeli. donne e vittime di violenza: una ricerca sociologica in Italia e Polonia", FrancoAngeli editore, Roma (il primo capitolo).
 - Dispense e materiali didattici presentati durante le lezioni
 - F. Crespi (1996), Manuale di sociologia della cultura, Editori Laterza, Roma-Bari.
 - Dispense fornite a lezione e slide del corso
 - Mariani A., Cambi F. Giosi M., (2017), Pedagogia Generale. Identità, Percorsi, Funzione, Editore Carocci, Roma.
 - Janes, D. & Cramerotti, S. (a cura di), (2013), "Alunni con BES". Bisogni Educativi Speciali", Trento, Editore Erickson.
 - Canevaro, A., & Janes, D., (2022), "Un'altra didattica è possibile. Esempi e pratiche di ordinaria didattica inclusiva", Trento, Editore Erickson.
 - Burla F., Capozzi, Lozupone E., (2007), Elementi di Psicologia, Pedagogia, Sociologia per le professioni sanitarie, Editore Franco Angeli, Roma.
-

Modalità

Prerequisiti

Agli studenti ammessi al primo anno di corso, che sono risultati idonei al concorso, potranno essere assegnati degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) qualora abbiano conseguito un punteggio insufficiente nelle discipline scientifiche oggetto del concorso di ammissione. Annualmente la Commissione Didattica, in base a quanto previsto dal decreto interministeriale che definisce le discipline oggetto del concorso (biologia, chimica, fisica) nonché il numero dei quesiti per ognuna delle discipline previste, stabilisce il punteggio minimo ritenuto sufficiente ad affrontare, durante il percorso, il presente C.I. Tale prova consiste nella somministrazione di domande aperte e/o a risposta multipla, che si intende superata ottenendo un'idoneità. Il Direttore Didattico, all'inizio di ogni anno accademico, comunica a ciascuno studente l'eventuale debito formativo (OFA), nonché le modalità di recupero [*Ordinamento Didattico ai sensi del D.M. 270/04*].

Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma, laboratori di gruppo, letture, scambi comunicativi

Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente

Contatto : ida.cariati@uniroma2.it, eugenia.porro80@gmail.com, rosamaria.purchiaroni@gmail.com; diber.mirko@gmail.com

Ricevimento docenti da concordare via e-mail, direttamente con il docente stesso. Qualora lo studente non fosse in possesso dell'indirizzo e-mail del docente, può richiederlo via e-mail all'indirizzo di posta elettronica: scuolaesa@gmail.com

Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.