

Scheda Didattica

Corso integrato di Scienze della prevenzione e della riabilitazione (7 CFU)			
SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/48	SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE E RIABILITATIVE	Agnese Orlacchio	5
MED/36	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	Chiara Adriana Pistolese	1
BIO/12	BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA	Renato Massoud	1

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Lo studente nella crescita della consapevolezza verso un proprio posizionamento professionalizzante dovrà sviluppare competenze, identità e appartenenza professionale. Dovrà conoscere e saper leggere gli strumenti e le azioni che la figura professionale prevede per le funzioni essenziali previste dal Profilo e dal Core competence della professione: saperli tradurre in riflessioni e rielaborazione dei processi di presa in carico. Dovrà acquisire la capacità di impiegare in forma integrata e critica le conoscenze di ordine teorico e metodologico-operativo per comprendere bisogni educativi, formativi, sanitari, individuali e sociali ed elaborare adeguate ipotesi di intervento, ovvero, al termine del modulo lo studente dovrà essere in grado di trasformare le conoscenze in competenze professionali che opportunamente, potrà sperimentare ed esercitare nei tirocini curriculari.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti la terminologia e il significato dei principi legati alla professione: il profilo professionale e declinazione dei compiti e delle funzioni proprie della professione sia in ambito preventivo che in ambito riabilitativo. Il metodo osservativo e gli strumenti di documentazione dei metodi osservativi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito della relazione di aiuto, conoscenza degli strumenti osservativi in ambito educativo, clinico e assistenziale. Conoscere come sono declinati i bisogni di salute del paziente con riferimento al modello bio-psico-sociale. Conoscenza degli ambiti di intervento della professione e della declinazione dei compiti

clinico assistenziali avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia supportata da etica e deontologia necessaria.

Autonomia di giudizio

Il lavoro in aula deve ricercare la massima partecipazione dei discenti affinché le singole unità didattiche possano diventare un laboratorio permanente di riflessione sulla conoscenza e sperimentazione controllata (esperienza pratica guidata in aula). Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

Capacità di apprendimento

I discenti sono invitati, alla fine di ogni unità didattica le indicazioni per approfondimenti su lettura e scrittura di documenti che possano sostenere le conoscenze esposte nelle lezioni frontali. Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE E RIABILITATIVE

- 1)Svolgere la propria azione professionale in coerenza con i principi etici e deontologici della professione.
- 2) Conoscenza specifica delle metodologie proprie del profilo professionale anche allo scopo di acquisire conoscenze nell'ambito delle alterazioni funzionali relative al settore di competenza: si hanno, quindi, insegnamenti relativi alle diverse aree di intervento dell'educatore professionale, quali l'area psichiatrica, l'area minori, l'area anziani, l'area delle dipendenze, l'area della disabilità e l'area dell'autismo. Parallelamente, si forniscono conoscenze e competenze nell'ambito della progettazione di interventi riabilitativi.
- 3) Introduzione alla professione di aiuto e alla relazione di aiuto.
- 4) Caratteristiche principali della professione: compiti, funzioni, attività.
- 5) I principi del lavoro educativo: che cosa è l'educazione non formale, che cosa è l'educazione dell'ambito delle attività sociosanitarie.
- 6) Definizione dei principi dei metodi e tecniche: analizzare i problemi di salute della comunità e dei gruppi e le risposte dei servizi sanitari e socio-assistenziali ai principali bisogni dei cittadini;
- 7) La presa in carico della persona con bisogni di salute: aspetti metodologici e attività di gestione della presa in carico.
- 8) Acquisizione di competenze comportamentali e relazionali, così da garantire, al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nell'ambiente di lavoro.

DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA

Conoscere l'evoluzione storica della diagnostica per immagini, fornendo agli studenti strumenti atti a comprendere il ruolo ed il peso nel processo clinico.

Comprendere i rischi connessi alla pratica radiologica, con elementi di radioprotezione.
Conoscere le indicazioni delle principali metodiche di imaging (ecografia, radiologia digitale, tomografia computerizzata, risonanza magnetica, dexta, medicina nucleare) di prevenzione (screening senologico) e di terapia (applicazioni di radiologia interventistica).
Riflettere sulle implicazioni psicologiche per il paziente nell'approccio all'esame.

BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA

Obiettivi specifici del modulo sono acquisire la conoscenza dei principali esami di laboratorio e delle basi biologiche, molecolari e fisiopatologiche che ne sono i presupposti; conoscenza delle principali metodologie biochimiche impiegate nel laboratorio clinico.

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

-ALBERT BANDURA, "il senso di autoefficacia, Aspettative su di sé e azione" Trento, Erickson, 1999 -B. BATESON, "verso un'ecologia della mente", Milano, Adelphi, 2000 -D. GOLEMAN, "intelligenza emotiva", 1996.

Dispense a cura del docente.

Modalità

Prerequisiti	Lo studente deve avere padronanza della lingua italiana e delle conoscenze acquisite durante il percorso scolastico Lo studente deve avere padronanza della lingua italiana e delle conoscenze acquisite durante il percorso scolastico
Svolgimento	Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.
Frequenza	Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
Dott.ssa Agnese Orlacchio	agnese.orlacchio@uniroma2.it
Prof. Renato Massoud	massoud@uniroma2.it
Prof.ssa Chiara Pistolese	chiarapistolese@gmail.it
Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.	