

Scheda Didattica

Corso integrato Laboratori Professionali dello Specifico SSD 2 (1 CFU)

SSD	Modulo	Docente	CFU
	Laboratori Professionali dello Specifico SSD 2	Scacchi Paolo	1

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

applicare le strategie per eseguire in modo efficiente la movimentazione dei carichi minimizzando i disagi e i rischi per i pazienti;

- igiene posturale;
- principi di counseling;
- ragionamento clinico;
- condurre gli studenti all'osservazione e valutazione dei segni patologici neurologici ed ortopedici;
- osservazione del movimento patologico;
- saper gestire la movimentazione di soggetti patologici;
- imparare a cogliere i principali segni clinici dall'osservazione.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine del Laboratorio lo studente dovrà saper condurre un ragionamento clinico a seguito di una valutazione clinica, strumentale e funzionale del paziente al fine di definire gli obiettivi a breve, medio e lungo termine. Inoltre, dovrà essere in grado di comunicare in modo adeguato con il proprio paziente.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

Autonomia di giudizio

Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

Capacità di apprendimento

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

Laboratorio professionale dello specifico ssd 2

Conoscenza e capacità - differenza tra memoria e ragionamento. La fisica - le forze in gioco e le conseguenti strategie poste dall'essere umano nell'interazione con l'ambiente. Lo sviluppo ontogenetico. Neuropatologia- alterazioni del tono muscolare: la spasticità (manifestazione e valutazione). La percezione - descrizione fisiopatologica delle diverse tipologie. Neuroplasticità - il cervello che si modella.

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

Dispense al cura del docente

Presentazione Power Point - Lezioni del corso

Collana Neuroscienze e Psicologia (Ed. Hachette) John Zachary Young - I filosofi e il cervello (Ed. Bollati Boringhieri) V. Vojta A.Peters - I principi fondamentali della metodica Vojta (ed. Raffaello Cortina Editore

Modalità

Prerequisiti

Capacità interrelazione come indirizzo al lavoro di equipe e capacità di ragionamento sui dati posti.

Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente

Contatto

Ricevimento docenti da concordare via e-mail, direttamente con il docente stesso. Qualora lo studente non fosse in possesso dell'indirizzo e-mail del docente, può richiederlo via e-mail all'indirizzo di posta elettronica:

francesca.de.cillis@uniroma2.it

Paoloscacchi@tiscali.it

Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.