

Scheda di insegnamento

Insegnamento integrato di **SCIENZE PSICOLOGICHE E PSICOPEDAGOGICHE (7 CFU)**

SSD INSEGNAMENTO	MODULO INSEGNAMENTO	DOCENTE	CFU
M-PSI/01	Psicologia generale	Giampiero Belli	1
M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 1	Gabriella Corbelli	1
M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 2	Gabriella Corbelli	1
M-PSI/08	Psicologia clinica 1	Giampiero Belli	1
M-PSI/08	Psicologia clinica 2	Giampiero Belli	1
M-PED/01	Pedagogia generale e sociale	Tamara Franza	1
M-PED/03	Didattica e Pedagogia speciale	Tamara Franza	1

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Il corso si propone di introdurre gli studenti alla comprensione dei processi psicopedagogici alla base del comportamento e dell'apprendimento psicomotorio e del linguaggio e di analizzare la dimensione pedagogica nella crescita professionale. Al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di: riconoscere i concetti fondamentali della psicopedagogia e la sua applicazione al paziente in età evolutiva; conoscere i cambiamenti dell'approccio pedagogico in relazione ai diversi contesti educativi e delineare il concetto di scientificità della pedagogia; conoscere l'evoluzione dell'approccio pedagogico in relazione al concetto di disabilità e analizzare criticamente la dimensione pedagogica delle professioni di aiuto nel contesto scolastico, sociale e clinico; descrivere la struttura e le fasi di sviluppo della personalità e dei processi mentali; identificare le influenze dell'ambiente sullo strutturarsi della personalità; comprendere le fasi dell'apprendimento.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze che permettano di identificare e descrivere i fondamenti della psicopedagogia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, prendendo a modello teorie, modelli, strutture ed evidenze scientifiche che siano sempre aggiornate e rispettino l'etica e la deontologia della propria professione sanitaria.

Autonomia di giudizio

Acquisire conoscenze che permettano di identificare e descrivere i fondamenti della pedagogia e della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

Capacità di apprendimento

I concetti e gli esempi assimilati attraverso le lezioni dovranno essere arricchiti e rielaborati dallo studente con letture e approfondimenti in autonomia secondo le indicazioni ricevute, così da raggiungere una comprensione degli argomenti trattati in tutte le loro articolazioni.

PREREQUISITI

PROGRAMMA

M-PSI/01 PSICOLOGIA GENERALE - 1 CFU

1. Principali orientamenti teorici in psicologia. 2. Le strutture della mente: la sensazione, la percezione, la personalità, la motivazione, la frustrazione e il conflitto. 3. I processi cognitivi: il pensiero e l'intelligenza. 4. L'emozioni, 5. la comunicazione (molto importante). 6. l'influenza della cultura sul soggetto e sul suo comportamento. 7. Lo stress, sua definizione.

M-PSI/08 PSICOLOGIA CLINICA I - 1 CFU

1. Nevrosi e psicosi e loro differenze (importantissimo). 2. Ansia e disturbi dell'umore. 3. I disturbi alimentari. 4. le dipendenze patologiche. 5. I disturbi di personalità. 6. Il ritardo mentale. 7. Lo stadio dello specchio e il complesso di edipo.

M-PSI/08 PSICOLOGIA CLINICA II - 1 CFU

1. Come si arriva d'una diagnosi differenziale in base ai codici e agli assi dell'ICD-10. Come si compila un certificato diagnostico secondo la legge 104 e secondo la legge 170.

M-PSI/04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I - 1 CFU

Descrizione del significato di Psicologia dello Sviluppo; natura del cambiamento evolutivo; prospettiva multifattoriale.

M-PSI/04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II - 1 CFU

Principali modelli teorici; teorie Comportamentiste: Ivan Pavlov, Skinner; teorie innatiste: Chomsky; teorie Cognitiviste: Piagete il costruttivismo-approccio stadiale; le teorie integrazioniste: Vygotskij-Bruner; le teorie psicosociali: Erikson; le teorie Psicodinamiche: freudiano; il Linguaggio: definizione, verbale e non verbale, caratteristiche invariante e varianti, sv. relativo all'inquadramento teorico; fondamenti di: fonologia, semantica, grammatica, pragmatica.

M/PED-01 DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE - 1 CFU

L'evoluzione del concetto di salute; concetto di disabilità; Dalla legge 104/92 all'ICF; la storia dell'integrazione scolastica; concetto di inclusione e di integrazione; BES; capacità e performance.

MED/PED-01 PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE - 1 CFU

Origini e storia della pedagogia; i maggiori teorici della Pedagogia; le funzioni della Pedagogia; modelli e mezzi della Pedagogia; rapporto tra la pedagogia e le altre scienze umane; modelli di apprendimento-insegnamento; Apprendimento secondo il metodo comportamentale; apprendimento secondo il cognitivismo e cognitivismo-comportamentale; approccio multimodale; le conoscenze professionali: Sapere, Sapere Fare, Sapere Essere, Sapere Divenire; definizione del concetto di Competenza; strategie di apprendimento per le conoscenze del sapere, Sapere Fare, Sapere Essere, Sapere Divenire.

TESTI ADOTTATI

Indicazioni su libri e altro materiale saranno fornite durante il corso.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E METODI DIDATTICI ADOTTATI

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E CRITERI DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

RIFERIMENTI DOCENTI

DOCENTE	E-MAIL
Gabriella Corbelli	gabriella.corbelli@astroma5.it
Giampiero Belli	giampiero.belli@aslroma5.it
Tamara Franza	Tamara.franza@aslroma5.it